

I. Attrattività

Dall'analisi dei dati forniti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA) si evince che questo CdS presenta nel 2021 un numero di avvii di carriera al primo anno pari a 89, di cui 76 immatricolati puri (prima carriera) e 13 provenienti da altre università (carriera successiva), mostrando una tendenza all'aumento rispetto al 2020 (76) e al 2019 (67). Dall'analisi della provenienza geografica si evince che tra gli immatricolati puri (prima carriera), 68 provengono dal Lazio e 8 da altre regioni mentre tra coloro che provengono da altre università, 10 provengono dal Lazio e 3 da altre regioni. Tale indicatore è superiore al valore soglia, come indicato dall'analisi effettuata dal Presidio di Qualità di Ateneo che riporta un rapporto tra iC00a/valore soglia pari a 1.81, in costante aumento rispetto ai due anni precedenti.

Inoltre, l'analisi sui dati ANVUR effettuata nel quinquennio 2017-2021 mostra negli ultimi tre anni valori in crescita per quanto riguarda il parametro iC00b (immatricolati puri), iC00d (iscritti), mentre un andamento più irregolare e oscillante negli ultimi due anni sebbene in aumento rispetto al 2019, si rileva per quanto riguarda i parametri iC00e (iscritti regolari ai fini del calcolo del costo standard) e iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto).

Infine, l'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) riporta un dato decisamente inferiore rispetto a quello di altri Atenei sia su scala regionale che nazionale, probabilmente giustificato dalla ubicazione periferica di questo Ateneo, in una situazione di non ottimale sistema di trasporto pubblico.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Dall'analisi dei dati si evince che l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra per il 2020 un valore del 41.2% in forte riduzione rispetto al 2019 (63.1%), in linea con una riduzione analoga che si può osservare sia a livello degli atenei analizzati su scala regionale che su scala nazionale. Questo parametro, che per il nostro CdS dal 2017 al 2019 ha sempre avuto valori superiori ai valori presentati dagli atenei su scala regionale e nazionale, per il 2020 risulta superiore solo agli atenei della stessa regione.

L'analisi degli indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC17 mostra come per il valore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ci sia una flessione per il 2020 rispetto agli anni precedenti, in linea con una analoga riduzione osservabile anche per gli altri atenei sia su scala regionale che nazionale, verosimilmente a causa della pandemia da COVID-19. L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) mostra negli anni (dal 2017 al 2021) valori sempre superiori alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. Gli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), presentano valori sostanzialmente in linea alla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale. Gli indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) presentano valori inferiori alla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale. L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata

normale del corso nello stesso corso di studio) mostra valori decisamente superiori agli altri atenei su scala regionale e nazionale, anche se in flessione rispetto agli anni precedenti. L'analisi relativa all'indicatore iC02 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso) continua a presentare nel 2021 valori superiori alla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale.

Nel loro complesso, dai dati relativi a questo parametro si evince un generale apprezzamento per la qualità della didattica svolta del nostro CdS (vedi indicatori iC14, iC15, iC15bis, e iC17) nonostante una certa difficoltà nel 2020, verosimilmente a causa dell'emergenza pandemica, a mantenere gli elevati standard di efficacia della didattica al I anno (vedi indicatori iC13, iC16 e iC16bis), generalmente osservabili per questo CdS negli anni precedenti. Sebbene auspichiamo che, con il ritorno alla didattica esclusivamente in presenza, i parametri di cui sopra (iC13, iC16 e iC16bis) possano ritornare ai valori degli anni precedenti, questo CdS intende tuttavia monitorare questa situazione e potenziare, dove necessario e in particolare al I anno, specifici meccanismi di tutoraggio per gli studenti come anche previsto dal nuovo regolamento didattico (http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/04/RD_BIOTECNOLOGIE-1.pdf) e nella Guida didattica AA 2022/23 (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=695&catParent=131>).

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC06, iC06bis, iC06ter riguardanti la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, riportano per il 2021 valori in aumento rispetto all'anno precedente, sebbene leggermente inferiori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. L'indicatore iC06ter mostra un andamento estremamente fluttuante nel corso del quinquennio (con differenze anche notevoli nel 2017, 2018, 2019 e 2020), probabilmente a causa del basso e variabile numero di laureati a cui, di volta in volta, fa riferimento.

L'analisi dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) indica per il 2021 valori in flessione rispetto al 2020 ma sostanzialmente in linea rispetto al 2019 e 2018, e comunque superiore alla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale. L'analisi dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) indica il 100% di soddisfazione tra gli studenti. Questi dati sono supportati, anche se con qualche piccola variazione, dai dati di Almalaurea (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10001&corso=tutti&postcorso=0580206200200001&istella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>) che indicano come circa il 97% e il 93% degli studenti intervistati si sono dichiarati complessivamente soddisfatti rispettivamente del corso di laurea e del rapporto con i docenti, mentre circa l'86% hanno confermato, alla fine del loro percorso universitario, la scelta di iscriversi allo stesso corso di studio dell'Ateneo.

Da questi risultati si evince una complessiva soddisfazione dei laureati nei confronti di questo corso di studio che però è associata a bassi indici di occupabilità, sebbene in leggero aumento rispetto all'anno precedente. Per rispondere ai bassi indici di occupabilità, si segnala che nel corso del 2021 sono state organizzate iniziative di orientamento in uscita, sotto forma di seminari effettuati da rappresentanti del mondo del lavoro e di categorie lavorative.

In particolare, si segnala:

1. l'organizzazione di una giornata (22/4/2021) dedicata alle carriere nel farmaceutico, con interventi da parte di giovani professionisti sui percorsi e le esperienze lavorative reali avute in questo ambito, con il gruppo Giovani della "Società Italiana di Medicina Farmaceutica" (SIMeF).
2. l'organizzazione di un ciclo di seminari intitolato "I corsi di Laurea triennale in Biotecnologie e magistrale in lingua inglese in Biotechnology incontrano le compagnie Biotech", tenuti da: i) Dr.ssa Antonella Folgori, di ReiThera Srl (12/3/2021); ii) Dr. Mariano Maffei, della Takis Biotech (25/3/2021); iii) Dr. Christian Steinkhuler, della Exiris Srl (16/4/2021), all'interno dei quali le nuove scoperte in ambito biotecnologico (vaccini, anticorpi monoclonali,...) venivano descritte nel loro sviluppo industriale.
3. l'organizzazione di un seminario fatto dalla Dr.ssa Giorgia Legiani, Presidente della Società "Biotecnologi Italiani" (Titolo: Essere biotecnologi oggi), all'interno del quale è stata fatta una panoramica sulle possibilità lavorative presenti e future del biotecnologo (1 giugno 2021).

Inoltre, allo scopo di promuovere l'ingresso dei laureati triennalisti in Biotecnologie verso il corso di Laurea magistrale in lingua inglese in Biotechnology, a marzo 2022 è stato organizzato un incontro con il coordinatore del CdS magistrale e gli studenti del III anno di Biotecnologie, all'interno del quale è stato presentato specificatamente agli studenti triennalisti il corso di laurea magistrale con i due suoi curricula.

Infine, si segnala come questo CdS si sia recentemente dotato di un Comitato di Indirizzo, istituito con delibera del Consiglio del Dipartimento di Biologia del 26/1/2022, che avrà il compito di esplorare le potenzialità dei vari settori delle Biotecnologie e di tracciare le linee strategiche per cercare di rispondere in maniera sempre più puntuale alle esigenze di un mercato del lavoro, quello delle Biotecnologie, in continua evoluzione. In questo contesto, per cercare di favorire l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro del laureato triennalista in Biotecnologie, a partire dall'AA 2022/23 è stata potenziata l'offerta formativa di questo CdS, introducendo l'attivazione di nuove attività a scelta organizzate in pacchetti di insegnamenti maggiormente professionalizzanti, atti a coprire gli ambiti: i) farmaceutico e della ricerca clinica; ii) industriale; iii) ecologico e agroalimentare; iv) della comunicazione scientifica.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'analisi degli indicatori del gruppo A iC05 e iC08 indica valori migliori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. L'analisi dell'indicatore del Gruppo E iC19, IC19bis e iC19ter indica valori generalmente in linea rispetto alla media degli atenei su scala regionale e superiori a quelli rilevati su scala nazionale. L'analisi degli indicatori di approfondimento iC21-iC24 mostra valori sostanzialmente migliori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. Gli altri indicatori di approfondimento iC27 e iC28 mostrano per questo CdS valori decisamente migliori rispetto alla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale.

Da questi risultati si evince come questo parametro rappresenti attualmente un punto di forza di questo CdS e conferma ed estende i risultati positivi relativi ai punti II e III.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

L'analisi degli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) non rileva, per l'ultimo anno di analisi, studenti che abbiano conseguito CFU all'estero, verosimilmente a causa delle restrizioni causate dall'emergenza pandemica.

CONCLUSIONI

Il Corso di Studi in Biotecnologie è l'unico corso di laurea triennale o di primo livello appartenente alla classe L02, presente nell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata. I punti di forza più importanti di questo CdS sono relativi ai parametri della didattica, soddisfazione per il corso e alla qualificazione del corpo docente, dove si ottengono valori generalmente migliori rispetto alla media nazionale e regionale degli altri atenei.

Rispetto all'attrattività si segnala come questo CdS, in coincidenza con una diversa modalità di selezione per l'accesso programmato rispetto agli anni precedenti, operativa dal 2020 e basata sull'ordine di iscrizione e sul voto di diploma, come indicato nel bando pubblicato nel sito della macroarea di Scienze di questa Università (<http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/04/Bando-immatricolazione-BIOTECNOLOGIE-2022-2023-prot..pdf>), abbia negli ultimi 3 anni progressivamente aumentato il numero di avvisi di carriera al I anno passando da 67 del 2019, a 76 nel 2020 e a 88 nel 2021.

In aggiunta alla diversa modalità di iscrizione va anche segnalato che questo Ateneo organizza, attraverso l'ufficio Offerta Formativa, delle giornate "Open Day" dedicate alla presentazione dei diversi Corsi di Studio, all'interno delle quali questo CdS ha l'opportunità di proporre la propria offerta formativa attraverso video che rimangono in rete (<https://orientamento.uniroma2.it/scienze-mm-ff-nn/>) o, specificatamente per la LT in Biotecnologie,

https://www.youtube.com/watch?v=97RdHYcdgAs&list=PLY2nDzrc942TmPHcf709_VIYYFYw_eOd4D&index=4). Inoltre, questo CdS ha ulteriormente implementato queste azioni di orientamento e di divulgazione con l'apertura di una propria pagina Facebook (<https://www.facebook.com/search/top?q=laurea%20triennale%20biotecnologie-tor%20vergata>), e Instagram (<https://instagram.com/biotecnologiotorvergata?igshid=1ftmmacaeouap>), quest'ultima con più di 670 follower.

Alcuni indici relativi alla didattica e in particolare iC13, iC16 e iC16bis indicano, in concomitanza con l'attivazione della modalità didattica di tipo telematico, una certa difficoltà da parte della popolazione studentesca ad essere in linea con gli esami. Nonostante il buon andamento delle carriere (rilevabile dagli indicatori iC14 e iC17) e il buon livello di soddisfazione per questo CdS (rilevabile dagli indicatori iC18 e iC25), i bassi indici ottenuti nel 2020 per iC13, iC16 e iC16bis sembrano riflettere i problemi relativi alla modalità telematica e il forte impatto che quest'ultima ha avuto sui nostri studenti, generalmente caratterizzati da ottimi indici osservabili negli anni precedenti il 2020. Sebbene auspichiamo che, con il ritorno alla didattica esclusivamente in presenza, i parametri di cui sopra (iC13, iC16 e iC16bis) possano ritornare ai valori degli anni precedenti, questo CdS intende tuttavia monitorare questa situazione e potenziare, dove necessario e in particolare al I anno, specifici meccanismi di tutoraggio come anche previsto dal nuovo regolamento didattico (<http://www.scienze.uniroma2.it/wp->

content/uploads/2022/04/RD_BIOTECNOLOGIE-1.pdf) e nella Guida didattica AA 2022/23 (<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=695&catParent=131>).

Gli indici di internazionalizzazione iC10 e iC11, ottenuti nell'ultimo anno di analisi, non rilevano studenti che hanno ottenuto CFU all'estero. Questo dato, diminuito rispetto allo scorso anno e in linea con il calo rilevabile anche negli atenei della stessa area geografica e su scala nazionale, appare essere conseguente alle restrizioni sugli spostamenti tra i paesi europei dovute all'emergenza pandemica da COVID-19. Questo CdS non ritiene al momento necessaria l'attivazione di azioni particolari volte a potenziare questo parametro, in quanto la presenza nel nostro Dipartimento di Biologia di una Laurea Magistrale in lingua inglese in Biotechnology, posta in filiera rispetto a questo CdS e dotata di ottimi indici di internazionalizzazione, ci spinge a ritenere più proficuo per un nostro studente programmare il proprio soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito solide basi di studio all'interno del nostro corso di laurea triennale.

Infine, un punto di miglioramento, si riferisce ai parametri di occupabilità, dove i bassi valori degli indici sembrano dipendere da una naturale vocazione di questo CdS verso il proseguimento degli studi universitari, come si evince dai dati di AlmaLaurea (<https://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10001&corso=tutti&postcorso=0580206200200001&istella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10001&corso=tutti&postcorso=0580206200200001&istella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)). Questo dato potrebbe essere la naturale conseguenza degli indici relativi al buon livello di soddisfazione degli studenti per questo CdS, e quindi riflettere la convinzione da una parte che il proseguimento degli studi sia un processo naturale e necessario per completare/arricchire la propria formazione (60.6%), dall'altra che si tratti di una scelta quasi obbligata per entrare nel mondo del lavoro (39.4%).

Tuttavia, allo scopo di fornire una preparazione sempre più professionalizzante, questo CdS ha attivato, a partire dall'AA 2022/23, delle attività a scelta organizzate e proposte in pacchetti di insegnamenti atti a promuovere la formazione del biotecnologo triennialista in una direzione maggiormente professionalizzante e funzionale per gli ambiti: i) farmaceutico e della ricerca clinica; ii) industriale; iii) ecologico e agroalimentare; iv) della comunicazione scientifica.

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Biotecnologie |
| Città | ROMA |
| Codizione | 0580206200200001 |
| Ateneo | Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | L-2 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 49 | 49 | 49 | 48 | 48 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2017 | 71 | - | 122,5 | 161,9 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 84 | - | 113,2 | 175,2 |
| | | 2019 | 67 | - | 120,0 | 162,2 |
| | | 2020 | 76 | - | 154,9 | 181,8 |
| | | 2021 | 88 | - | 182,0 | 178,7 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2017 | 59 | - | 105,5 | 133,3 |
| | | 2018 | 66 | - | 98,7 | 144,2 |
| | | 2019 | 51 | - | 100,9 | 135,0 |
| | | 2020 | 70 | - | 133,5 | 145,7 |
| | | 2021 | 72 | - | 147,4 | 141,1 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2017 | 242 | - | 338,8 | 330,3 |
| | | 2018 | 245 | - | 338,3 | 358,4 |
| | | 2019 | 219 | - | 335,4 | 358,4 |
| | | 2020 | 223 | - | 355,3 | 376,7 |
| | | 2021 | 234 | - | 376,5 | 379,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2017 | 188 | - | 272,1 | 280,5 |
| | | 2018 | 189 | - | 268,8 | 305,4 |
| | | 2019 | 168 | - | 248,6 | 307,3 |
| | | 2020 | 177 | - | 277,3 | 324,9 |
| | | 2021 | 171 | - | 301,5 | 324,2 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2017 | 158 | - | 235,6 | 246,6 |
| | | 2018 | 162 | - | 230,7 | 266,5 |
| | | 2019 | 133 | - | 212,5 | 266,4 |
| | | 2020 | 145 | - | 239,1 | 282,6 |
| | | 2021 | 143 | - | 262,7 | 284,9 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 30 | - | 23,8 | 22,1 |
| | | 2017 | 24 | - | 22,5 | 25,4 |
| | | 2018 | 35 | - | 30,7 | 32,9 |
| | | 2019 | 32 | - | 32,0 | 36,0 |
| | | 2020 | 39 | - | 38,1 | 43,5 |
| | | | | | | |

| | 2021 | 29 | - | 31,8 | 44,0 |
|------------------------------|------|----|---|------|------|
| iC00h laureati (L, LM, LMCU) | 2016 | 38 | - | 43,3 | 39,4 |
| | 2017 | 43 | - | 43,5 | 42,6 |
| | 2018 | 49 | - | 52,2 | 51,1 |
| | 2019 | 53 | - | 53,6 | 55,7 |
| | 2020 | 60 | - | 65,0 | 64,8 |
| | 2021 | 35 | - | 55,4 | 63,7 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | Cds | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Ateneo NON Telematici | | |
|---|------|-----|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2017 | 102 | 188 | 54,3% | - | - | - | 123,4 | 272,1 | 45,3% | 132,0 | 280,5 | 47,1% |
| | 2018 | 99 | 189 | 52,4% | - | - | - | 119,6 | 268,8 | 44,5% | 140,5 | 305,4 | 46,0% |
| | 2019 | 106 | 168 | 63,1% | - | - | - | 108,2 | 248,6 | 43,5% | 157,4 | 307,3 | 51,2% |
| | 2020 | 73 | 177 | 41,2% | - | - | - | 99,6 | 277,3 | 35,9% | 152,5 | 324,9 | 46,9% |
| | 2016 | 30 | 38 | 78,9% | - | - | - | 23,8 | 43,3 | 55,0% | 22,1 | 39,4 | 56,1% |
| | 2017 | 24 | 43 | 55,8% | - | - | - | 22,5 | 43,5 | 51,7% | 25,4 | 42,6 | 59,6% |
| | 2018 | 35 | 49 | 71,4% | - | - | - | 30,7 | 52,2 | 58,8% | 32,9 | 51,1 | 64,4% |
| | 2019 | 32 | 53 | 60,4% | - | - | - | 32,0 | 53,6 | 59,7% | 36,0 | 55,7 | 64,6% |
| | 2020 | 39 | 60 | 65,0% | - | - | - | 38,1 | 65,0 | 58,6% | 43,5 | 64,8 | 67,1% |
| | 2021 | 29 | 35 | 82,9% | - | - | - | 31,8 | 55,4 | 57,5% | 44,0 | 63,7 | 69,2% |
| iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso* | 2017 | 10 | 71 | 14,1% | - | - | - | 29,1 | 122,5 | 23,7% | 59,5 | 161,9 | 36,8% |
| | 2018 | 13 | 84 | 15,5% | - | - | - | 25,7 | 113,2 | 22,7% | 67,9 | 175,2 | 38,8% |
| | 2019 | 5 | 67 | 7,5% | - | - | - | 29,5 | 120,0 | 24,6% | 58,2 | 162,2 | 35,9% |
| | 2020 | 12 | 76 | 15,8% | - | - | - | 57,0 | 154,9 | 36,8% | 62,1 | 181,8 | 34,2% |
| | 2021 | 11 | 88 | 12,5% | - | - | - | 84,7 | 182,0 | 46,6% | 57,1 | 178,7 | 31,9% |
| iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2017 | 188 | 26 | 7,2 | - | - | - | 279,9 | 30,1 | 9,3 | 285,7 | 30,5 | 9,4 |
| | 2018 | 189 | 28 | 6,8 | - | - | - | 275,5 | 31,4 | 8,8 | 316,6 | 31,6 | 10,0 |

Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

| | 2019 | 168 | 31 | 5,4 | - | - | - | 254,5 | 33,2 | 7,7 | 318,6 | 33,4 | 9,5 |
|--|------|-------|-------|--------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| | 2020 | 177 | 29 | 6,1 | - | - | - | 283,5 | 32,8 | 8,6 | 336,0 | 35,3 | 9,5 |
| | 2021 | 171 | 31 | 5,5 | - | - | - | 306,9 | 32,5 | 9,5 | 333,9 | 36,6 | 9,1 |
| | 2016 | 2 | 21 | 9,5% | - | - | - | 4,3 | 27,0 | 15,8% | 5,0 | 31,2 | 16,2% |
| | 2017 | 2 | 33 | 6,1% | - | - | - | 4,9 | 31,8 | 15,4% | 5,8 | 31,7 | 18,4% |
| | 2018 | 5 | 34 | 14,7% | - | - | - | 5,0 | 35,5 | 14,1% | 5,4 | 35,2 | 15,4% |
| | 2019 | 6 | 39 | 15,4% | - | - | - | 6,1 | 41,2 | 14,8% | 6,2 | 40,7 | 15,2% |
| | 2020 | 3 | 36 | 8,3% | - | - | - | 4,0 | 40,7 | 9,8% | 6,4 | 46,1 | 13,9% |
| | 2021 | 4 | 43 | 9,3% | - | - | - | 6,5 | 48,1 | 13,6% | 6,6 | 44,7 | 14,7% |
| | 2016 | 1 | 21 | 4,8% | - | - | - | 3,1 | 27,0 | 11,4% | 3,7 | 31,2 | 11,9% |
| | 2017 | 1 | 33 | 3,0% | - | - | - | 3,4 | 31,8 | 10,6% | 4,3 | 31,7 | 13,6% |
| | 2018 | 3 | 34 | 8,8% | - | - | - | 3,8 | 35,5 | 10,7% | 4,1 | 35,2 | 11,6% |
| | 2019 | 4 | 39 | 10,3% | - | - | - | 4,6 | 41,2 | 11,2% | 4,8 | 40,7 | 11,8% |
| | 2020 | 2 | 36 | 5,6% | - | - | - | 3,2 | 40,7 | 7,8% | 5,2 | 46,1 | 11,3% |
| | 2021 | 4 | 43 | 9,3% | - | - | - | 5,5 | 45,4 | 12,0% | 5,7 | 43,6 | 13,0% |
| | 2016 | 1 | 2 | 50,0% | - | - | - | 3,1 | 5,9 | 52,3% | 3,7 | 6,8 | 54,3% |
| | 2017 | 1 | 5 | 20,0% | - | - | - | 3,4 | 7,3 | 46,3% | 4,3 | 7,9 | 54,5% |
| | 2018 | 3 | 5 | 60,0% | - | - | - | 3,8 | 7,1 | 53,5% | 4,2 | 7,4 | 56,6% |
| | 2019 | 4 | 9 | 44,4% | - | - | - | 4,6 | 7,6 | 60,5% | 5,0 | 8,6 | 58,2% |
| | 2020 | 2 | 5 | 40,0% | - | - | - | 3,2 | 6,0 | 53,0% | 5,2 | 8,7 | 60,3% |
| | 2021 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 5,5 | 8,9 | 61,2% | 5,7 | 8,6 | 65,5% |
| | 2017 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 13,3 | 13,5 | 98,6% | 12,7 | 12,9 | 98,2% |
| | 2018 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 12,9 | 13,4 | 96,6% | 12,2 | 12,5 | 97,7% |
| | 2019 | 11,50 | 11,50 | 100,0% | - | - | - | 13,5 | 14,1 | 96,1% | 12,5 | 12,7 | 97,9% |
| | 2020 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 12,8 | 13,2 | 96,9% | 13,1 | 13,3 | 98,0% |
| | 2021 | 12,00 | 12,00 | 100,0% | - | - | - | 12,2 | 12,6 | 96,8% | 13,0 | 13,4 | 97,6% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | Media Ateneo | Media Area Geografica | Media Ateneo NON |
|------------|------|-----|--------------|-----------------------|------------------|
|------------|------|-----|--------------|-----------------------|------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|-------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno** | 2020 | 46 | 70 | 65,7% | - | - | - | 69,8 | 133,5 | 52,3% | 80,8 | 145,7 | 55,5% |
| | | 2017 | 37 | 59 | 62,7% | - | - | - | 52,7 | 105,5 | 50,0% | 61,1 | 133,3 | 45,9% |
| | | 2018 | 40 | 66 | 60,6% | - | - | - | 49,8 | 98,7 | 50,5% | 60,9 | 144,2 | 42,2% |
| | | 2019 | 29 | 51 | 56,9% | - | - | - | 50,0 | 100,9 | 49,5% | 65,3 | 135,0 | 48,4% |
| | | 2020 | 31 | 70 | 44,3% | - | - | - | 56,1 | 133,5 | 42,0% | 66,5 | 145,7 | 45,6% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno** | 2017 | 37 | 59 | 62,7% | - | - | - | 52,7 | 105,5 | 50,0% | 61,2 | 133,3 | 45,9% |
| | | 2018 | 40 | 66 | 60,6% | - | - | - | 49,8 | 98,7 | 50,5% | 60,9 | 144,2 | 42,2% |
| | | 2019 | 29 | 51 | 56,9% | - | - | - | 50,0 | 100,9 | 49,5% | 65,6 | 135,0 | 48,6% |
| | | 2020 | 31 | 70 | 44,3% | - | - | - | 56,1 | 133,5 | 42,0% | 66,7 | 145,7 | 45,8% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno** | 2017 | 23 | 59 | 39,0% | - | - | - | 30,3 | 105,5 | 28,7% | 39,2 | 133,3 | 29,4% |
| | | 2018 | 27 | 66 | 40,9% | - | - | - | 28,9 | 98,7 | 29,3% | 38,4 | 144,2 | 26,7% |
| | | 2019 | 20 | 51 | 39,2% | - | - | - | 29,4 | 100,9 | 29,1% | 43,0 | 135,0 | 31,9% |
| | | 2020 | 11 | 70 | 15,7% | - | - | - | 30,8 | 133,5 | 23,1% | 43,3 | 145,7 | 29,7% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno** | 2017 | 23 | 59 | 39,0% | - | - | - | 30,3 | 105,5 | 28,7% | 39,5 | 133,3 | 29,7% |
| | | 2018 | 27 | 66 | 40,9% | - | - | - | 29,0 | 98,7 | 29,4% | 39,0 | 144,2 | 27,0% |
| | | 2019 | 20 | 51 | 39,2% | - | - | - | 29,4 | 100,9 | 29,1% | 43,8 | 135,0 | 32,5% |
| | | 2020 | 11 | 70 | 15,7% | - | - | - | 30,8 | 133,5 | 23,1% | 44,3 | 145,7 | 30,4% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2017 | 28 | 73 | 38,4% | - | - | - | 30,9 | 88,4 | 35,0% | 32,7 | 83,1 | 39,3% |
| | | 2018 | 35 | 64 | 54,7% | - | - | - | 37,0 | 98,2 | 37,7% | 41,2 | 104,0 | 39,6% |
| | | 2019 | 43 | 73 | 58,9% | - | - | - | 52,9 | 153,4 | 34,5% | 48,2 | 121,7 | 39,6% |
| | | 2020 | 28 | 59 | 47,5% | - | - | - | 39,3 | 105,5 | 37,2% | 48,5 | 133,3 | 36,4% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2017 | 36 | 43 | 83,7% | - | - | - | 28,8 | 39,4 | 73,2% | 29,0 | 40,3 | 71,9% |
| | | 2018 | 37 | 48 | 77,1% | - | - | - | 36,8 | 50,9 | 72,3% | 36,2 | 50,4 | 71,8% |
| | | 2019 | 41 | 53 | 77,4% | - | - | - | 39,6 | 52,5 | 75,4% | 40,0 | 56,2 | 71,1% |
| | | 2020 | 51 | 59 | 86,4% | - | - | - | 48,5 | 63,7 | 76,0% | 44,0 | 60,9 | 72,2% |
| | | 2021 | 26 | 35 | 74,3% | - | - | - | 40,8 | 53,1 | 76,9% | 42,7 | 60,9 | 70,0% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2017 | 1.298 | 1.362 | 95,3% | - | - | - | 1.360,3 | 1.602,7 | 84,9% | 1.381,2 | 1.718,7 | 80,4% |
| | | 2018 | 1.314 | 1.418 | 92,7% | - | - | - | 1.332,4 | 1.622,1 | 82,1% | 1.411,4 | 1.809,5 | 78,0% |
| | | 2019 | 1.322 | 1.490 | 88,7% | - | - | - | 1.387,0 | 1.693,0 | 81,9% | 1.443,7 | 1.900,2 | 76,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-------|-------|-------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2020 | 1.322 | 1.498 | 88,3% | - | - | - | 1.404,4 | 1.710,9 | 82,1% | 1.462,0 | 1.944,6 | 75,2% |
| | | 2021 | 1.184 | 1.582 | 74,8% | - | - | - | 1.357,5 | 1.661,9 | 81,7% | 1.456,7 | 2.000,6 | 72,8% |
| iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | | 2017 | 1.346 | 1.362 | 98,8% | - | - | - | 1.419,4 | 1.602,7 | 88,6% | 1.433,1 | 1.718,7 | 83,4% |
| | | 2018 | 1.402 | 1.418 | 98,9% | - | - | - | 1.413,4 | 1.622,1 | 87,1% | 1.482,4 | 1.809,5 | 81,9% |
| | | 2019 | 1.426 | 1.490 | 95,7% | - | - | - | 1.507,0 | 1.693,0 | 89,0% | 1.566,2 | 1.900,2 | 82,4% |
| | | 2020 | 1.338 | 1.498 | 89,3% | - | - | - | 1.485,9 | 1.710,9 | 86,8% | 1.594,0 | 1.944,6 | 82,0% |
| | | 2021 | 1.394 | 1.582 | 88,1% | - | - | - | 1.480,8 | 1.661,9 | 89,1% | 1.616,2 | 2.000,6 | 80,8% |
| iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | | 2017 | 1.346 | 1.362 | 98,8% | - | - | - | 1.444,5 | 1.602,7 | 90,1% | 1.491,5 | 1.718,7 | 86,8% |
| | | 2018 | 1.402 | 1.418 | 98,9% | - | - | - | 1.462,4 | 1.622,1 | 90,2% | 1.561,4 | 1.809,5 | 86,3% |
| | | 2019 | 1.426 | 1.490 | 95,7% | - | - | - | 1.567,8 | 1.693,0 | 92,6% | 1.643,0 | 1.900,2 | 86,5% |
| | | 2020 | 1.338 | 1.498 | 89,3% | - | - | - | 1.565,4 | 1.710,9 | 91,5% | 1.685,9 | 1.944,6 | 86,7% |
| | | 2021 | 1.394 | 1.582 | 88,1% | - | - | - | 1.528,5 | 1.661,9 | 92,0% | 1.718,6 | 2.000,6 | 85,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Ateneo NON Telematici | | |
|---|------|-----|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2017 | 55 | 59 | 93,2% | - | - | - | 96,6 | 105,5 | 91,6% | 123,7 | 133,3 | 92,8% |
| | 2018 | 60 | 66 | 90,9% | - | - | - | 94,1 | 98,7 | 95,3% | 132,3 | 144,2 | 91,8% |
| | 2019 | 50 | 51 | 98,0% | - | - | - | 95,4 | 100,9 | 94,5% | 126,0 | 135,0 | 93,3% |
| | 2020 | 64 | 70 | 91,4% | - | - | - | 122,2 | 133,5 | 91,6% | 134,2 | 145,7 | 92,1% |
| | 2021 | 24 | 64 | 37,5% | - | - | - | 26,9 | 98,2 | 27,4% | 32,0 | 104,0 | 30,8% |
| iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, L.MCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2017 | 5 | 59 | 8,5% | - | - | - | 24,1 | 105,5 | 22,8% | 22,8 | 133,3 | 17,1% |
| | 2018 | 5 | 66 | 7,6% | - | - | - | 24,1 | 98,7 | 24,4% | 25,3 | 144,2 | 17,5% |
| | 2019 | 14 | 51 | 27,5% | - | - | - | 26,6 | 100,9 | 26,4% | 24,3 | 135,0 | 18,0% |
| | 2020 | 4 | 70 | 5,7% | - | - | - | 23,8 | 133,5 | 17,8% | 24,5 | 145,7 | 16,8% |
| | 2021 | 5 | 59 | 8,5% | - | - | - | 24,1 | 105,5 | 22,8% | 22,8 | 133,3 | 17,1% |
| iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, L.MCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo** | 2017 | 5 | 59 | 8,5% | - | - | - | 24,1 | 105,5 | 22,8% | 22,8 | 133,3 | 17,1% |
| | 2018 | 5 | 66 | 7,6% | - | - | - | 24,1 | 98,7 | 24,4% | 25,3 | 144,2 | 17,5% |
| | 2019 | 14 | 51 | 27,5% | - | - | - | 26,6 | 100,9 | 26,4% | 24,3 | 135,0 | 18,0% |
| | 2020 | 4 | 70 | 5,7% | - | - | - | 23,8 | 133,5 | 17,8% | 24,5 | 145,7 | 16,8% |
| | 2021 | 5 | 59 | 8,5% | - | - | - | 24,1 | 105,5 | 22,8% | 22,8 | 133,3 | 17,1% |

| iC24 | Percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni** | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|------|--|------|-----|-------|-----|------|------|-------|-------|------|-------|-------|-----|------|-----|------|-----|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num |
| | | 34 | 73 | 46,6% | - | - | 43,5 | 88,4 | 49,2% | 38,3 | 83,1 | 46,1% | | | | | |
| | | 19 | 64 | 29,7% | - | - | 46,2 | 98,2 | 47,0% | 50,6 | 104,0 | 48,7% | | | | | |
| | | 22 | 73 | 30,1% | - | - | 84,2 | 153,4 | 54,9% | 61,6 | 121,7 | 50,6% | | | | | |
| | | 23 | 59 | 39,0% | - | - | 52,5 | 105,5 | 49,8% | 71,8 | 133,3 | 53,9% | | | | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| iC25 | Indicatore | Anno | Cds | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------|------------|------|---|--------|-----|--------------|-------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | | | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds | 2017 | 40 | 43 | 93,0% | - | - | 36,7 | 39,4 | 93,3% | 38,6 | 41,3 |
| | | 47 | 48 | 97,9% | - | - | 48,0 | 50,9 | 94,3% | 47,4 | 50,4 | 94,0% | | |
| | | 52 | 53 | 98,1% | - | - | 49,7 | 52,5 | 94,6% | 53,0 | 56,2 | 94,2% | | |
| | | 58 | 59 | 98,3% | - | - | 60,5 | 63,7 | 94,9% | 57,2 | 60,9 | 93,9% | | |
| | | 35 | 35 | 100,0% | - | - | 49,5 | 53,1 | 93,3% | 55,9 | 60,9 | 91,8% | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| iC27 | Indicatore | Anno | Cds | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------|------------|------|---|------|-----|--------------|-------|------|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | | | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2017 | 242 | 11,4 | 21,3 | - | - | 347,5 | 13,3 | 26,1 | 340,9 | 14,1 |
| | | 245 | 11,8 | 20,7 | - | - | 346,7 | 13,3 | 26,0 | 377,1 | 14,8 | 25,4 | | |
| | | 219 | 12,4 | 17,6 | - | - | 343,2 | 14,1 | 24,4 | 385,0 | 15,5 | 24,9 | | |
| | | 223 | 12,5 | 17,9 | - | - | 363,0 | 14,2 | 25,6 | 403,9 | 16,1 | 25,2 | | |
| | | 234 | 13,2 | 17,7 | - | - | 383,5 | 13,6 | 28,3 | 405,9 | 16,1 | 25,3 | | |
| | | 80 | 4,5 | 17,7 | - | - | 122,9 | 5,0 | 24,6 | 147,8 | 4,7 | 31,3 | | |
| | | 83 | 4,2 | 19,8 | - | - | 118,4 | 4,8 | 24,6 | 165,4 | 4,8 | 34,5 | | |
| | | 68 | 5,8 | 11,7 | - | - | 119,7 | 5,0 | 24,0 | 157,4 | 5,0 | 31,4 | | |
| | | 80 | 6,0 | 13,3 | - | - | 152,4 | 5,1 | 30,1 | 170,4 | 5,3 | 32,2 | | |
| | | 87 | 6,7 | 13,0 | - | - | 169,1 | 4,7 | 35,8 | 163,3 | 5,0 | 32,5 | | |

| iC28 | Indicatore | Anno | Cds | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------|------------|------|---|------|-----|--------------|-------|-----|--------------------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| | | | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2017 | 80 | 4,5 | 17,7 | - | - | 122,9 | 5,0 | 24,6 | 147,8 | 4,7 |
| | | 83 | 4,2 | 19,8 | - | - | 118,4 | 4,8 | 24,6 | 165,4 | 4,8 | 34,5 | | |
| | | 68 | 5,8 | 11,7 | - | - | 119,7 | 5,0 | 24,0 | 157,4 | 5,0 | 31,4 | | |
| | | 80 | 6,0 | 13,3 | - | - | 152,4 | 5,1 | 30,1 | 170,4 | 5,3 | 32,2 | | |
| | | 87 | 6,7 | 13,0 | - | - | 169,1 | 4,7 | 35,8 | 163,3 | 5,0 | 32,5 | | |

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)