

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Biotechnologie
Città	ROMA
Codizione	0580206200200001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	48	48	46	45

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	71	-	110,9	123,2
		2016	73	-	176,6	145,6
		2017	71	-	121,8	161,7

	LMCU; LM)	2018	83	-	113,3	175,2
		2019	67	-	120,3	162,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	64	-	98,1	104,1
		2016	73	-	153,6	121,9
		2017	58	-	106,7	133,8
		2018	66	-	101,7	145,2
		2019	51	-	103,0	136,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	221	-	286,2	262,4
		2016	236	-	346,6	299,6
		2017	242	-	338,8	330,3
		2018	245	-	338,3	358,3
		2019	221	-	333,9	358,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	176	-	219,8	213,5
		2016	182	-	283,5	244,8
		2017	188	-	272,1	280,5
		2018	189	-	268,8	305,3
		2019	170	-	249,2	308,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	146	-	190,5	187,7
		2016	161	-	248,8	216,7
		2017	158	-	237,7	247,4
		2018	162	-	233,7	267,6
		2019	134	-	214,9	268,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	14	-	19,6	18,9
		2016	30	-	23,7	22,0
		2017	24	-	22,5	25,3
		2018	35	-	30,0	32,7
		2019	32	-	31,9	35,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	29	-	33,9	35,3
		2016	38	-	43,3	39,4
		2017	43	-	43,5	42,6
		2018	49	-	51,5	51,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	94	176	53,4%	-	-	-	93,1	219,8	42,4%	96,0	213,5	44,9%
	2016	102	182	56,0%	-	-	-	105,6	283,5	37,3%	107,4	244,8	43,9%
	2017	103	188	54,8%	-	-	-	123,3	272,1	45,3%	132,0	280,5	47,0%
	2018	99	189	52,4%	-	-	-	119,5	268,8	44,5%	140,3	305,3	46,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	14	29	48,3%	-	-	-	19,6	33,9	57,8%	18,9	35,3	53,7%
	2016	30	38	78,9%	-	-	-	23,7	43,3	54,7%	22,0	39,4	55,9%
	2017	24	43	55,8%	-	-	-	22,5	43,5	51,7%	25,3	42,6	59,4%
	2018	35	49	71,4%	-	-	-	30,0	51,5	58,3%	32,7	51,0	64,2%
	2019	32	53	60,4%	-	-	-	31,9	53,4	59,8%	35,9	55,6	64,5%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	8	71	11,3%	-	-	-	34,8	110,9	31,4%	34,5	123,2	28,0%
	2016	7	73	9,6%	-	-	-	74,2	176,6	42,0%	48,2	145,6	33,1%
	2017	10	71	14,1%	-	-	-	30,2	121,8	24,8%	61,5	161,7	38,0%
	2018	13	83	15,7%	-	-	-	30,0	113,3	26,5%	70,8	175,2	40,4%
	2019	7	67	10,4%	-	-	-	32,8	120,3	27,3%	61,8	162,4	38,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	176	20	8,8	-	-	-	204,8	25,3	8,1	203,5	26,7	7,6
	2016	182	26	7,0	-	-	-	291,1	28,3	10,3	244,4	29,0	8,4
	2017	188	26	7,2	-	-	-	279,9	30,1	9,3	285,7	30,5	9,4
	2018	189	28	6,8	-	-	-	275,4	31,4	8,8	316,5	31,6	10,0
	2019	170	31	5,5	-	-	-	255,1	33,2	7,7	319,0	33,3	9,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	33	21,2%	-	-	-	3,8	27,5	13,9%	4,9	30,3	16,0%
	2016	2	21	9,5%	-	-	-	4,3	27,0	15,8%	5,0	31,2	16,2%
	2017	2	33	6,1%	-	-	-	4,9	31,8	15,4%	5,8	31,7	18,4%
	2018	5	34	14,7%	-	-	-	5,0	35,5	14,1%	5,4	35,2	15,4%
	2019	6	39	15,4%	-	-	-	6,1	41,2	14,8%	6,2	40,7	15,2%
	2015	7	33	21,2%	-	-	-	3,0	27,5	10,9%	3,7	30,3	12,1%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	21	4,8%	-	-	-	3,1	27,0	11,4%	3,7	31,2	11,9%
		2017	1	33	3,0%	-	-	-	3,4	31,8	10,6%	4,3	31,7	13,6%
		2018	3	34	8,8%	-	-	-	3,8	35,5	10,7%	4,1	35,2	11,6%
		2019	4	39	10,3%	-	-	-	4,6	41,2	11,2%	4,8	40,7	11,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	32	21,9%	-	-	-	3,0	24,9	12,0%	3,7	27,9	13,2%
		2016	1	2	50,0%	-	-	-	3,1	5,9	52,3%	3,7	6,8	54,3%
		2017	1	5	20,0%	-	-	-	3,4	7,3	46,3%	4,3	7,9	54,5%
		2018	3	5	60,0%	-	-	-	3,8	7,1	53,5%	4,1	7,2	56,6%
		2019	4	9	44,4%	-	-	-	4,6	7,6	60,5%	4,8	8,2	58,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	13,5	13,6	99,3%	11,8	12,0	98,3%
		2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	13,0	13,3	98,0%	12,1	12,3	97,7%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	13,3	13,5	98,6%	12,7	12,9	98,2%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	12,9	13,4	96,6%	12,2	12,5	97,7%
		2019	11,50	11,50	100,0%	-	-	-	13,5	14,1	96,1%	12,5	12,7	97,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	14	6.253	2,2‰	-	-	-	29,9	7.426,9	4,0‰	30,9	7.415,1	4,2‰
		2016	98	6.636	14,8‰	-	-	-	45,3	8.876,3	5,1‰	43,6	8.357,1	5,2‰
		2017	0	7.224	0,0‰	-	-	-	120,0	9.628,4	12,5‰	68,4	10.133,6	6,8‰
		2018	70	6.794	10,3‰	-	-	-	116,6	9.577,8	12,2‰	65,7	10.851,8	6,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	14	71,4‰	-	-	-	1,0	19,6	51,0‰	0,7	19,4	38,4‰
		2016	1	30	33,3‰	-	-	-	1,2	23,7	50,6‰	1,0	23,1	44,4‰
		2017	3	24	125,0‰	-	-	-	1,2	22,5	53,3‰	1,3	25,9	50,1‰
		2018	0	35	0,0‰	-	-	-	1,7	30,0	56,7‰	1,3	33,4	39,9‰
		2019	2	32	62,5‰	-	-	-	2,7	31,9	85,5‰	1,7	36,6	45,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	0	71	0,0‰	-	-	-	4,0	110,9	36,1‰	1,7	123,2	14,1‰
		2016	0	73	0,0‰	-	-	-	6,8	176,6	38,6‰	2,6	145,6	17,9‰
		2017	0	71	0,0‰	-	-	-	5,9	121,8	48,5‰	2,6	161,7	16,1‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	0	83	0,0%	-	-	-	4,3	113,3	37,7%	2,4	175,2	14,0%
	2019	0	67	0,0%	-	-	-	6,5	120,3	53,7%	2,8	162,4	17,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	31,6	60,0	52,6%	-	-	-	29,6	60,0	49,3%	29,7	59,5	49,9%
	2016	31,3	60,0	52,1%	-	-	-	26,3	60,0	43,9%	28,7	59,5	48,2%
	2017	32,8	60,0	54,7%	-	-	-	29,7	60,0	49,4%	30,9	59,5	51,8%
	2018	29,8	60,0	49,6%	-	-	-	30,4	60,0	50,7%	28,7	59,6	48,2%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	48	64	75,0%	-	-	-	62,5	98,1	63,7%	63,7	104,1	61,2%
	2016	57	73	78,1%	-	-	-	85,6	153,6	55,7%	71,7	121,9	58,8%
	2017	42	58	72,4%	-	-	-	62,9	106,7	58,9%	72,6	133,8	54,3%
	2018	50	66	75,8%	-	-	-	59,9	101,7	58,9%	73,6	145,2	50,7%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	44	64	68,8%	-	-	-	53,0	98,1	54,0%	52,4	104,1	50,4%
	2016	46	73	63,0%	-	-	-	69,8	153,6	45,4%	57,9	121,9	47,5%
	2017	37	58	63,8%	-	-	-	52,5	106,7	49,2%	61,1	133,8	45,7%
	2018	40	66	60,6%	-	-	-	49,7	101,7	48,9%	60,8	145,2	41,9%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	44	64	68,8%	-	-	-	53,0	98,1	54,0%	52,5	104,1	50,4%
	2016	46	73	63,0%	-	-	-	69,8	153,6	45,4%	57,9	121,9	47,5%
	2017	37	58	63,8%	-	-	-	52,5	106,7	49,2%	61,2	133,8	45,7%
	2018	40	66	60,6%	-	-	-	49,7	101,7	48,9%	60,8	145,2	41,9%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	25	64	39,1%	-	-	-	29,0	98,1	29,6%	31,7	104,1	30,5%
	2016	30	73	41,1%	-	-	-	35,9	153,6	23,4%	34,7	121,9	28,4%
	2017	23	58	39,7%	-	-	-	30,2	106,7	28,3%	39,3	133,8	29,3%
	2018	27	66	40,9%	-	-	-	28,8	101,7	28,3%	38,4	145,2	26,4%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	25	64	39,1%	-	-	-	29,0	98,1	29,6%	32,3	104,1	31,0%
	2016	30	73	41,1%	-	-	-	35,9	153,6	23,4%	35,1	121,9	28,8%
	2017	23	58	39,7%	-	-	-	30,2	106,7	28,3%	39,6	133,8	29,6%
	2018	27	66	40,9%	-	-	-	28,9	101,7	28,4%	38,9	145,2	26,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	22	53	41,5%	-	-	-	31,5	122,7	25,7%	26,5	97,9	27,1%
		2016	30	74	40,5%	-	-	-	29,6	88,2	33,6%	29,4	88,4	33,3%
		2017	30	73	41,1%	-	-	-	33,5	88,6	37,8%	35,6	83,3	42,8%
		2018	34	64	53,1%	-	-	-	36,9	98,1	37,6%	40,9	104,1	39,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	29	58,6%	-	-	-	23,0	32,9	69,9%	23,9	33,3	71,7%
		2016	31	38	81,6%	-	-	-	30,6	42,3	72,3%	27,1	38,3	70,6%
		2017	36	43	83,7%	-	-	-	28,8	39,4	73,2%	29,7	41,3	71,9%
		2018	37	48	77,1%	-	-	-	36,8	50,9	72,3%	36,2	50,4	71,8%
		2019	41	53	77,4%	-	-	-	39,6	52,5	75,4%	40,0	56,2	71,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.106	1.154	95,8%	-	-	-	1.207,9	1.373,4	88,0%	1.312,7	1.558,9	84,2%
		2016	1.330	1.346	98,8%	-	-	-	1.345,0	1.529,7	87,9%	1.388,9	1.680,9	82,6%
		2017	1.298	1.362	95,3%	-	-	-	1.360,3	1.602,7	84,9%	1.381,2	1.718,7	80,4%
		2018	1.314	1.418	92,7%	-	-	-	1.332,4	1.622,1	82,1%	1.411,4	1.809,5	78,0%
		2019	1.322	1.490	88,7%	-	-	-	1.480,3	1.693,0	87,4%	1.463,3	1.899,7	77,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	58	64	90,6%	-	-	-	89,7	98,1	91,4%	95,7	104,1	92,0%
		2016	67	73	91,8%	-	-	-	140,5	153,6	91,4%	112,7	121,9	92,5%
		2017	54	58	93,1%	-	-	-	97,5	106,7	91,3%	124,1	133,8	92,8%
		2018	60	66	90,9%	-	-	-	96,3	101,7	94,6%	133,0	145,2	91,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	19	74	25,7%	-	-	-	21,1	88,2	23,9%	22,2	88,4	25,1%
		2016	24	73	32,9%	-	-	-	24,7	88,6	27,9%	27,7	83,3	33,3%
		2017	31	64	48,4%	-	-	-	35,2	98,1	35,9%	40,5	104,1	38,9%
		2018	35	73	47,9%	-	-	-	38,3	153,6	24,9%	35,4	121,9	29,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	8	64	12,5%	-	-	-	17,7	98,1	18,0%	16,0	104,1	15,4%
		2016	4	73	5,5%	-	-	-	29,0	153,6	18,9%	19,9	121,9	16,3%
		2017	5	58	8,6%	-	-	-	23,7	106,7	22,2%	22,8	133,8	17,0%
		2018	5	66	7,6%	-	-	-	24,3	101,7	23,9%	25,3	145,2	17,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	22	53	41,5%	-	-	-	77,4	122,7	63,1%	60,9	97,9	62,3%
		2016	35	74	47,3%	-	-	-	47,8	88,2	54,2%	49,1	88,4	55,6%
		2017	34	73	46,6%	-	-	-	43,7	88,6	49,3%	38,5	83,3	46,2%
		2018	19	64	29,7%	-	-	-	46,0	98,1	46,9%	50,7	104,1	48,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	24	29	82,8%	-	-	-	29,5	32,9	89,7%	30,5	33,3	91,6%
		2016	34	38	89,5%	-	-	-	39,0	42,3	92,2%	35,1	38,3	91,5%
		2017	40	43	93,0%	-	-	-	36,7	39,4	93,3%	38,6	41,3	93,5%
		2018	47	48	97,9%	-	-	-	48,0	50,9	94,3%	47,4	50,4	94,0%
		2019	52	53	98,1%	-	-	-	49,7	52,5	94,6%	53,0	56,2	94,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	221	9,6	23,0	-	-	-	265,5	11,4	23,2	242,7	13,0	18,7
		2016	236	11,2	21,0	-	-	-	354,8	12,7	27,8	285,3	14,0	20,4
		2017	242	11,4	21,3	-	-	-	347,5	13,4	26,0	329,0	14,3	23,0
		2018	245	11,8	20,7	-	-	-	346,6	13,5	25,6	364,8	15,1	24,2
		2019	221	12,4	17,8	-	-	-	341,5	14,1	24,2	371,7	15,8	23,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	79	2,8	28,7	-	-	-	106,1	4,1	25,7	105,6	4,5	23,7
		2016	87	4,4	19,7	-	-	-	176,4	4,9	36,1	126,4	4,7	27,0
		2017	80	4,5	17,7	-	-	-	122,8	5,0	24,4	143,1	4,7	30,1
		2018	82	4,2	19,6	-	-	-	118,4	4,9	24,4	160,1	4,9	32,9
		2019	70	5,8	12,0	-	-	-	120,3	5,0	24,0	152,4	5,2	29,5

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale
Dati ANS aggiornati al 27/06/2020
Elenco file con dati ANS visualizza

BREVE COMMENTO

I. Attrattività

Dall'analisi dei dati si evince che questo CdS presenta nel 2019 un numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) pari a 67, mostrando una leggera flessione rispetto al valore di 80 previsto come numero programmato. Tale indicatore è comunque superiore al valore soglia, come indicato dall'analisi effettuata dal PdQ di Ateneo che riporta un rapporto tra iC00a/valore soglia pari a 1.37, sebbene mostri una tendenza in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. Inoltre, l'analisi effettuata nel quinquennio 2015-2019 mostra un andamento irregolare e oscillante nel corso degli anni per quanto riguarda il parametro iC00b (immatricolati puri), iC00d (iscritti), e iC00e (iscritti regolari ai fini del calcolo del costo standard), sebbene come per il parametro iC00a si osservi una leggera flessione per il 2019 rispetto agli anni precedenti. Infine, l'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) riporta un dato decisamente inferiore rispetto a quello di altri Atenei sia su scala regionale che nazionale, probabilmente giustificato dalla ubicazione periferica di questo Ateneo in una situazione di carente sistema di trasporto pubblico.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Dall'analisi dei dati si evince che l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) conferma negli anni, per questo CdS, valori migliori rispetto alla media degli altri atenei su scala regionale e nazionale. L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), mostra dei valori oscillanti nel corso degli anni e appare sostanzialmente in linea con i valori degli altri atenei sia su scala regionale che nazionale (nonostante ci sia una leggera flessione in questo ultimo caso rispetto all'ultimo anno). Inoltre, l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è sostanzialmente in linea con la media degli atenei sia su scala regionale che nazionale. Infine, tutti gli indicatori da iC14 a iC17 sono caratterizzati da valori superiori, o decisamente superiori, alla media dell'area geografica e nazionale. Infine, come tutti gli anni questo CdS ha predisposto la presenza di docenti tutor, identificati tra i propri docenti, che hanno il compito di affiancare gli studenti, seguirli ed, eventualmente, aiutarli ad affrontare tutte le problematiche che la frequenza di un corso di laurea comporta.

Nel loro complesso, dai dati relativi a questo parametro si evince un buon livello di regolarità nelle carriere degli studenti che sembrano riflettere un generale e spesso sostanziale apprezzamento per i parametri relativi alla didattica.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Gli indicatori iC06, iC06bis, riguardanti la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, riportano per il 2019 valori sostanzialmente allineati, con piccole fluttuazioni, rispetto alla media degli altri atenei (sia su scala nazionale che appartenenti alla stessa area geografica) e risultano, tuttavia, decisamente aumentati rispetto alle rilevazioni effettuate per questo CdS nel triennio precedente. L'indicatore iC06ter mostra un andamento estremamente fluttuante nel corso del quinquennio (con differenze anche notevoli nel 2017, 2018 e 2019), probabilmente a causa del basso e variabile numero di laureati a cui, di volta in volta, fa riferimento. L'analisi degli indicatori iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di

nuovo allo stesso corso di studio) e iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) indica valori superiori alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. Questi dati sono supportati dai dati di Almalaurea (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=3&pa=70027&classe=10001&corso=tutti&postcorso=0580206200200001&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>) che indicano come circa il 94% siano complessivamente soddisfatti del rapporto con i docenti.

Da questi risultati si evince un generale allineamento ai dati degli altri atenei per quanto riguarda gli indici di occupabilità e una complessiva soddisfazione dei laureati nei confronti di questo CdS, con valori generalmente migliori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

L'analisi degli indicatori iC05, iC08 e iC19 indica valori migliori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. L'indicatore iC21 mostra una leggera fluttuazione rispetto agli anni precedenti e appare comunque in linea con la media degli atenei su scala regionale e nazionale. Gli indicatori iC22, iC23, iC24, iC27, iC28 e iC29 mostrano per questo CdS tutti valori decisamente migliori alla media degli atenei su scala regionale e nazionale.

Da questi risultati si evince come questo parametro rappresenti attualmente un punto di forza di questo CdS e conferma ed estende i risultati positivi relativi ai punti II e III.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

L'analisi degli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostra valori leggermente inferiori (nel caso di iC10) e decisamente inferiori (nel caso di iC11) alla media degli atenei su scala regionale, ma ambedue decisamente superiori alla media degli atenei su scala nazionale. Tuttavia, ambedue questi indici mostrano una decisa tendenza al miglioramento rispetto all'anno precedente.

CONCLUSIONI

Il Corso di Studi in Biotecnologie è l'unico corso di laurea triennale o di primo livello appartenente alla classe L02, presente nell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata". I punti di forza più importanti di questo CdS sono relativi ai parametri della didattica e alla qualificazione del corpo docente dove si ottengono valori generalmente migliori rispetto alla media nazionale e regionale degli altri atenei.

Uno dei punti di miglioramento è rappresentato dai parametri relativi all'attrattività, dove questo CdS nel corso dell'ultimo anno mostra valori in leggera flessione rispetto all'anno precedente. Allo scopo di aumentare la propria attrattività, questo CdS da diversi anni organizza specifiche attività di orientamento per gli studenti della scuola media superiore nell'ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche e partecipa ad iniziative di Ateneo (Porte Aperte, Open Day) e di

Macroarea (ScienzaOrienta). Nello stesso ambito sono state attivate dal nostro Ateneo specifiche attività di orientamento tese a far conoscere il nostro CdS agli studenti della scuola media superiore attraverso azioni di divulgazione tramite social network (per la LT in Biotecnologie vedi https://www.youtube.com/watch?v=97RdHYcdgAs&list=PLY2nDzrc942TmPHCf7O9_VIYYFYweOd4D&index=4; <https://www.facebook.com/torvergataorienta/videos/1056876078060195/>). Inoltre, questo CdS ha ulteriormente implementato queste azioni di orientamento e di divulgazione con l'apertura di una propria pagina facebook (<https://www.facebook.com/search/top?q=laurea%20triennale%20biotecnologie-tor%20vergata>), e instagram (<https://instagram.com/biotecnologietorvergata?igshid=1ftmmacaeouap>). Infine, una ulteriore azione che questo CdS ha messo in campo, in coincidenza con la crisi delle iscrizioni prevista a seguito della pandemia da Covid-19 e per evitare una ulteriore diminuzione nelle immatricolazioni è stata l'attivazione di una diversa modalità di selezione per l'accesso programmato rispetto agli anni precedenti che quest'anno era basata sull'ordine di iscrizione (per un peso del 70%) e sul voto di diploma (per un peso del 30%), come indicato nel bando pubblicato nel sito della macroarea di Scienze di questa Università (<http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2020/07/bando-Biotecnologie-2020-2021-integrato-con-schemi-riassuntivi-nuovo.pdf>). Ad oggi a fronte di 80 posti disponibili, il corso di laurea in Biotecnologie ha avuto 764 richieste di immatricolazioni. Alla luce dell'elevato numero di preiscrizioni, riteniamo che questa modalità di selezione potrà essere ulteriormente migliorata il prossimo anno aumentando al 50% il peso a carico del voto di diploma e diminuendo al 50% il peso a carico dell'ordine di iscrizione.

Un ulteriore punto di miglioramento potrebbe essere rappresentato dagli indici di internazionalizzazione. In particolare, i dati di questo CdS si collocano perfettamente all'interno dell'intervallo tra le medie degli atenei su scala nazionale e regionale. Tuttavia, nel corso dell'ultimo anno, anche attraverso la presenza di AAS Inglese per Biologi (attiva già da qualche anno e che ha una buona risposta da parte degli studenti), si segnala una inversione di tendenza rispetto all'anno precedente. Questo parametro sarà tenuto sotto controllo nei prossimi anni per verificare se la tendenza al miglioramento è costante o è stata occasionale.

Uno dei punti di miglioramento, nonostante presenti per il 2018 valori allineati alla media degli altri atenei, si riferisce ai parametri di occupabilità, dove i bassi valori degli indici sembrano dipendere da una naturale vocazione di questo CdS verso il proseguimento degli studi universitari come si evince dai dati di AlmaLaurea (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=3&pa=70027&classe=10001&postcorso=0580206200200001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>). Questo dato potrebbe da una parte essere la naturale conseguenza dei buoni indici relativi alla didattica di questo CdS e dall'altra riflettere la convinzione che il proseguimento degli studi sia un processo naturale, indispensabile e necessario per aumentare la possibilità di trovare lavoro.

Considerata la recente flessione nelle iscrizioni alla LM in Biotechnology da parte di studenti laureati nella nostra LT e in accordo con il CdS della LM, si ritiene opportuno intervenire, a partire dal corrente A.A., con l'organizzazione di specifiche attività di orientamento tramite seminari tenuti da docenti della LM. Infine, sempre con l'obiettivo di promuovere l'ingresso alla LM in Biotechnology e in particolare di farne conoscere il Curriculum "Clinical Research", unico in Italia, questo CdS ha attivato, a partire dall'A.A. 2020/21, l'AAS Fondamenti di Ricerca Clinica.