

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	ROMA
Codizione	0580207301400001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	62	61	60	60

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>63</b>	-	115,9	123,0
		2016	<b>74</b>	-	142,9	138,0
		2017	<b>68</b>	-	121,0	128,3

	LMCU; LM)	2018	<b>72</b>	-	113,7	126,0
		2019	<b>62</b>	-	112,8	122,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>55</b>	-	101,2	104,6
		2016	<b>69</b>	-	123,3	115,3
		2017	<b>69</b>	-	105,6	106,3
		2018	<b>65</b>	-	97,3	103,5
		2019	<b>56</b>	-	92,3	97,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>238</b>	-	594,0	599,8
		2016	<b>284</b>	-	633,1	623,5
		2017	<b>315</b>	-	636,7	618,6
		2018	<b>356</b>	-	595,6	598,0
		2019	<b>370</b>	-	585,5	587,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>203</b>	-	461,4	459,4
		2016	<b>248</b>	-	457,5	461,2
		2017	<b>280</b>	-	450,6	451,8
		2018	<b>308</b>	-	425,7	437,9
		2019	<b>313</b>	-	425,8	432,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>160</b>	-	364,1	371,4
		2016	<b>195</b>	-	367,5	376,4
		2017	<b>228</b>	-	365,0	371,2
		2018	<b>248</b>	-	344,9	360,5
		2019	<b>251</b>	-	340,9	354,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>20</b>	-	22,2	25,6
		2016	<b>17</b>	-	24,3	27,4
		2017	<b>9</b>	-	19,6	24,4
		2018	<b>14</b>	-	19,5	23,9
		2019	<b>14</b>	-	18,7	24,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>26</b>	-	31,8	40,7
		2016	<b>28</b>	-	54,6	60,4
		2017	<b>20</b>	-	57,5	65,0
		2018	<b>28</b>	-	68,8	70,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	39	203	<b>19,2%</b>	-	-	-	178,7	461,4	38,7%	192,3	459,4	41,9%
		2016	61	248	<b>24,6%</b>	-	-	-	169,7	457,5	37,1%	193,0	461,2	41,8%
		2017	70	280	<b>25,0%</b>	-	-	-	166,5	450,6	37,0%	192,2	451,8	42,5%
		2018	85	308	<b>27,6%</b>	-	-	-	156,7	425,7	36,8%	186,6	437,9	42,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	22,2	31,8	69,8%	25,6	40,7	62,9%
		2016	17	28	<b>60,7%</b>	-	-	-	24,3	54,6	44,4%	27,4	60,4	45,4%
		2017	9	20	<b>45,0%</b>	-	-	-	19,6	57,5	34,1%	24,4	65,0	37,5%
		2018	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,5	68,8	28,3%	23,9	70,7	33,8%
		2019	14	29	<b>48,3%</b>	-	-	-	18,7	69,2	27,1%	24,1	70,3	34,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	38	63	<b>60,3%</b>	-	-	-	52,9	115,9	45,7%	35,6	123,0	29,0%
		2016	55	74	<b>74,3%</b>	-	-	-	66,7	142,9	46,7%	43,0	138,0	31,2%
		2017	47	68	<b>69,1%</b>	-	-	-	49,4	121,0	40,8%	37,3	128,3	29,1%
		2018	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	49,4	113,7	43,4%	36,0	126,0	28,6%
		2019	49	62	<b>79,0%</b>	-	-	-	48,3	112,8	42,8%	35,2	122,5	28,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	203	34	<b>6,0</b>	-	-	-	432,6	29,7	14,6	435,4	32,0	13,6
		2016	248	39	<b>6,4</b>	-	-	-	428,9	31,1	13,8	437,4	32,7	13,4
		2017	280	41	<b>6,8</b>	-	-	-	422,4	31,3	13,5	435,8	32,8	13,3
		2018	308	38	<b>8,1</b>	-	-	-	425,7	32,3	13,2	436,6	33,2	13,1
		2019	313	32	<b>9,8</b>	-	-	-	425,8	33,6	12,7	431,1	34,0	12,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,5	16,2	89,9%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	6,3	7,8	80,4%	14,4	16,6	86,7%
		2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	17,2	20,1	85,4%	24,4	27,8	87,8%
		2019	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	30,9	34,7	89,0%	36,9	41,1	89,9%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,5	16,2	89,3%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	6,8	8,5	80,4%	14,6	17,0	86,1%

iC07BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	18,3	21,5	85,1%	24,7	28,3	87,3%
		2019	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	32,9	37,0	88,8%	37,4	41,8	89,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,5	15,8	91,4%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	6,8	7,7	89,1%	14,6	16,3	89,8%
		2018	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	20,6	88,7%	24,7	27,4	90,1%
		2019	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	32,9	36,4	90,3%	37,4	40,9	91,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	13,50	16,00	<b>84,4%</b>	-	-	-	18,4	18,6	99,0%	19,9	20,2	98,9%
		2016	12,00	15,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,1	18,3	98,5%	19,5	19,8	98,5%
		2017	11,50	15,00	<b>76,7%</b>	-	-	-	18,6	18,9	98,0%	19,3	19,6	98,3%
		2018	12,00	15,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	19,3	19,7	97,9%	19,4	19,7	98,5%
		2019	12,00	15,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,0	20,4	97,9%	19,5	19,7	98,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	4.959	<b>0,0‰</b>	-	-	-	43,6	15.206,3	2,9‰	103,2	15.681,6	6,6‰
		2016	0	6.261	<b>0,0‰</b>	-	-	-	68,8	14.447,9	4,8‰	125,3	15.636,4	8,0‰
		2017	264	7.623	<b>34,6‰</b>	-	-	-	102,8	14.292,0	7,2‰	148,8	15.381,8	9,7‰
		2018	57	8.444	<b>6,8‰</b>	-	-	-	91,1	13.404,2	6,8‰	149,0	14.898,5	10,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	5	20	<b>250,0‰</b>	-	-	-	1,1	22,2	48,0‰	1,6	25,6	61,6‰
		2016	1	17	<b>58,8‰</b>	-	-	-	1,0	24,3	41,2‰	1,6	27,4	58,0‰
		2017	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,5	19,6	74,8‰	2,1	24,8	84,1‰
		2018	4	14	<b>285,7‰</b>	-	-	-	1,8	19,5	92,5‰	2,8	24,3	114,6‰
		2019	3	14	<b>214,3‰</b>	-	-	-	2,3	18,7	121,0‰	3,2	24,1	134,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	33	63	<b>523,8‰</b>	-	-	-	5,3	115,9	45,4‰	2,9	123,0	23,2‰
		2016	56	74	<b>756,8‰</b>	-	-	-	7,7	142,9	53,7‰	3,4	138,0	24,7‰
		2017	47	68	<b>691,2‰</b>	-	-	-	6,5	121,0	53,4‰	3,2	128,3	25,1‰
		2018	51	72	<b>708,3‰</b>	-	-	-	6,9	113,7	61,0‰	3,5	126,0	27,8‰
		2019	46	62	<b>741,9‰</b>	-	-	-	5,0	112,8	44,3‰	3,0	122,5	24,1‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	16,6	60,0	<b>27,7%</b>	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	32,8	59,3	55,2%
		2016	14,4	60,0	<b>24,1%</b>	-	-	-	27,2	60,0	45,3%	31,7	59,3	53,4%
		2017	23,3	60,0	<b>38,8%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	32,3	59,4	54,4%
		2018	18,6	60,0	<b>31,0%</b>	-	-	-	30,0	60,0	50,1%	32,3	59,5	54,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	47	55	<b>85,5%</b>	-	-	-	70,1	101,2	69,2%	74,6	104,6	71,3%
		2016	51	69	<b>73,9%</b>	-	-	-	83,4	123,3	67,7%	81,1	115,3	70,4%
		2017	58	69	<b>84,1%</b>	-	-	-	72,8	105,6	68,9%	73,8	106,3	69,5%
		2018	62	65	<b>95,4%</b>	-	-	-	66,1	97,3	68,0%	69,7	103,5	67,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	25	55	<b>45,5%</b>	-	-	-	59,5	101,2	58,8%	65,0	104,6	62,2%
		2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	68,9	123,3	55,9%	70,0	115,3	60,7%
		2017	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	61,4	105,6	58,1%	63,7	106,3	59,9%
		2018	31	65	<b>47,7%</b>	-	-	-	55,7	97,3	57,2%	59,3	103,5	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	25	55	<b>45,5%</b>	-	-	-	59,5	101,2	58,8%	65,1	104,6	62,3%
		2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	68,9	123,3	55,9%	70,1	115,3	60,8%
		2017	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	61,5	105,6	58,2%	63,8	106,3	60,0%
		2018	31	65	<b>47,7%</b>	-	-	-	55,7	97,3	57,2%	59,4	103,5	57,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	2	55	<b>3,6%</b>	-	-	-	30,7	101,2	30,3%	39,0	104,6	37,2%
		2016	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	31,2	123,3	25,3%	40,4	115,3	35,0%
		2017	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	31,7	105,6	30,1%	39,0	106,3	36,7%
		2018	3	65	<b>4,6%</b>	-	-	-	30,9	97,3	31,8%	37,5	103,5	36,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	2	55	<b>3,6%</b>	-	-	-	30,7	101,2	30,3%	40,0	104,6	38,2%
		2016	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	31,2	123,3	25,3%	41,5	115,3	36,0%
		2017	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	31,7	105,6	30,1%	40,0	106,3	37,6%
		2018	3	65	<b>4,6%</b>	-	-	-	30,9	97,3	31,8%	38,3	103,5	37,0%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2015	24	51	<b>47,1%</b>	-	-	-	38,5	138,6	27,8%	44,1	145,4	30,3%
		2016	19	48	<b>39,6%</b>	-	-	-	43,3	157,1	27,5%	42,1	122,6	34,3%

iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	8	33	<b>24,2%</b>	-	-	-	36,3	93,6	38,7%	41,2	107,3	38,4%
		2018	13	43	<b>30,2%</b>	-	-	-	29,7	94,5	31,5%	32,5	100,6	32,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	26	<b>65,4%</b>	-	-	-	24,7	29,7	83,0%	29,2	37,8	77,3%
		2016	19	28	<b>67,9%</b>	-	-	-	40,2	52,9	76,0%	42,8	57,9	73,8%
		2017	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	38,6	52,1	74,2%	43,5	61,8	70,3%
		2018	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	45,9	62,9	73,0%	46,4	67,1	69,1%
		2019	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	46,5	63,3	73,5%	45,8	65,7	69,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.664	2.756	<b>60,4%</b>	-	-	-	2.024,2	2.367,1	85,5%	2.196,9	2.502,0	87,8%
		2016	1.800	2.820	<b>63,8%</b>	-	-	-	2.037,8	2.352,8	86,6%	2.191,4	2.491,7	87,9%
		2017	1.728	2.804	<b>61,6%</b>	-	-	-	1.949,4	2.434,2	80,1%	2.175,6	2.564,5	84,8%
		2018	1.712	2.764	<b>61,9%</b>	-	-	-	1.965,5	2.558,7	76,8%	2.192,6	2.620,4	83,7%
		2019	1.524	2.636	<b>57,8%</b>	-	-	-	2.052,3	2.674,9	76,7%	2.196,4	2.639,7	83,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	48	55	<b>87,3%</b>	-	-	-	90,1	101,2	89,1%	97,8	104,6	93,5%
		2016	58	69	<b>84,1%</b>	-	-	-	113,9	123,3	92,4%	108,2	115,3	93,8%
		2017	64	69	<b>92,8%</b>	-	-	-	98,8	105,6	93,6%	99,5	106,3	93,7%
		2018	65	65	<b>100,0%</b>	-	-	-	91,3	97,3	93,8%	97,2	103,5	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	10	48	<b>20,8%</b>	-	-	-	26,9	157,1	17,1%	27,7	122,6	22,6%
		2016	2	33	<b>6,1%</b>	-	-	-	23,5	93,6	25,1%	28,3	107,3	26,4%
		2017	9	43	<b>20,9%</b>	-	-	-	28,5	94,5	30,2%	32,0	100,6	31,9%
		2018	15	46	<b>32,6%</b>	-	-	-	18,5	90,1	20,5%	20,8	97,4	21,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	55	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,9	101,2	10,7%	13,5	104,6	12,9%
		2016	1	69	<b>1,4%</b>	-	-	-	14,8	123,3	12,0%	15,7	115,3	13,6%
		2017	2	69	<b>2,9%</b>	-	-	-	14,7	105,6	13,9%	15,7	106,3	14,7%
		2018	1	65	<b>1,5%</b>	-	-	-	14,9	97,3	15,4%	15,9	103,5	15,4%
		2015	13	51	<b>25,5%</b>	-	-	-	65,3	138,6	47,1%	67,5	145,4	46,4%
		2016	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	78,6	157,1	50,0%	54,6	122,6	44,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	18	33	<b>54,5%</b>	-	-	-	38,5	93,6	41,2%	47,5	107,3	44,3%
		2018	15	43	<b>34,9%</b>	-	-	-	41,9	94,5	44,4%	44,3	100,6	44,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	28,4	29,7	95,5%	35,9	37,8	95,0%
		2016	24	28	<b>85,7%</b>	-	-	-	49,0	52,9	92,7%	54,4	57,9	93,9%
		2017	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	48,4	52,1	93,0%	57,1	61,8	92,4%
		2018	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	57,8	62,9	91,8%	61,9	67,1	92,2%
		2019	25	27	<b>92,6%</b>	-	-	-	58,8	63,3	93,0%	60,7	65,7	92,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	5,7	9,4	60,2%	13,0	20,6	62,7%
		2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	16,3	25,6	63,5%	21,3	33,5	63,7%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	27,1	41,5	65,2%	29,3	46,1	63,5%
		2018	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	31,4	43,1	72,9%	34,2	50,2	68,1%
		2019	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	37,5	50,6	74,1%	38,1	53,2	71,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	5,6	9,4	59,3%	12,8	20,6	61,9%
		2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	15,7	25,6	61,2%	20,7	33,5	61,8%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	28,2	44,3	63,7%	29,0	46,9	62,0%
		2018	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	32,9	45,9	71,6%	34,2	51,0	67,1%
		2019	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	39,5	54,0	73,1%	38,0	54,0	70,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	5,6	8,7	64,4%	12,8	19,1	66,9%
		2016	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	15,7	23,6	66,4%	20,7	31,2	66,5%
		2017	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,2	41,3	68,3%	29,0	43,6	66,6%
		2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	32,9	42,9	76,7%	34,2	47,0	72,7%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	39,5	50,7	77,8%	38,0	50,5	75,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

		CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
--	--	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	238	23,0	<b>10,4</b>	-	-	-	556,9	19,7	28,2	562,8	20,9	27,0
		2016	284	23,5	<b>12,1</b>	-	-	-	593,5	19,6	30,3	585,1	20,8	28,2
		2017	315	23,4	<b>13,5</b>	-	-	-	596,9	20,3	29,4	590,1	21,4	27,6
		2018	356	23,0	<b>15,5</b>	-	-	-	595,6	21,3	27,9	588,8	21,8	27,0
		2019	370	22,0	<b>16,8</b>	-	-	-	585,5	22,3	26,3	578,0	22,0	26,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	62	3,0	<b>20,7</b>	-	-	-	107,9	4,2	26,0	112,7	4,2	27,1
		2016	72	5,7	<b>12,6</b>	-	-	-	129,9	4,2	30,8	124,2	4,2	29,7
		2017	75	5,5	<b>13,7</b>	-	-	-	114,3	3,8	29,8	115,9	4,1	28,2
		2018	79	3,8	<b>20,8</b>	-	-	-	114,9	3,9	29,8	114,1	4,2	27,1
		2019	65	4,2	<b>15,5</b>	-	-	-	110,2	3,8	28,8	110,0	4,2	25,9

#### Breve commento

Scheda Monitoraggio annuale del CdLM in Farmacia (LM-13)

#### Premessa

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia (LM-13) è stato attivato nel 2008, sotto la gestione interdipartimentale tra la Facoltà di Scienze MM.FF.NN. e quella di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata. Per capire meglio l'evoluzione del corso, è essenziale prendere in esame gli indicatori resi disponibili nella banca dati SUA-CdS 2019/20 (per gli anni che vanno dal 2015 al 2019) relativamente alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), del 27 Giugno 2020.

#### I. Attrattività

Per l'anno accademico 2019-2020, gli immatricolati del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia sono stati 71 (72 nel 2017, iC00a) di cui 60 iscritti al primo anno senza alcuna carriera pregressa: 35 con residenza in regione estera, 21 nella stessa regione del Corso di Laurea, mentre per Liguria, Lombardia, Sardegna e Toscana 1 solo iscritto a Regione, e 11 iscritti con precedente carriera di cui 8 con residenza nel Lazio, e 3 in regione estera (dati forniti dal Presidio).

L'internazionalizzazione del Corso di Laurea in Farmacia, erogato esclusivamente in lingua inglese, si conferma ancora una volta in pole position rispetto ai corsi della stessa classe, sia a livello geografico (48,3%) che nazionale (35,2%), non telematico, grazie all'altissima percentuale degli studenti iscritti al primo anno (iC03), provenienti da altre Regioni (79%).

Prendendo in esame il landamento ottenuto nei vari anni accademici (75% nel 2018; 74,3% nel 2016), considerando anche le percentuali in discesa (60,3% nel 2015; 69,1% nel 2017), possiamo affermare come questo Corso di Laurea stia assumendo sempre più una diffusione formativa non solo di carattere nazionale, ma globale.

Il potenziamento attrattivo ad oggi ottenuto è frutto del progressivo inserimento della nuova tabella didattica in cui le discipline di base, quelle caratterizzanti e affini o integrative, sono arricchite dall'approfondimento di alcune di queste aree scientifico-disciplinari attraverso ulteriori insegnamenti, a scelta dello studente, volti ad una conoscenza ancora più mirata verso il mondo del lavoro. In particolare occorre sottolineare il network creato dal CdLM con enti nazionali e internazionali che operano in ambito regolatorio del farmaco. L'indicatore iC04 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo) non ci fornisce invece alcuna percentuale, in quanto non presente.



## II.Regolarità degli studi (Indicatori Didattica)

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), il cui valore è del 48,3% nel 2019, del 50% nel 2018, del 45% nel 2017, del 60,7% nel 2016, e del 76,9% nel 2015 non fa altro che definire uno dei punti di forza del CdLM in Farmacia. L'analisi complessiva dei dati sulla regolarità delle carriere indica valori sopra la media rispetto a quelli della stessa area geografica (27,1%), o di quelli nazionali (34,3%) non telematici.

Per quanto riguarda l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdLM che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.a.) si può constatare un leggero aumento negli ultimi quattro anni esaminati (27,6% nel 2018 rispetto al 25% del 2017, al 34,6% del 2016, e al 19,2% del 2015). Sebbene questo valore stia riscontrando un incremento di anno in anno, la media geografica (36,8% del 2018) e nazionale (42,6% del 2018) rimane ancora alta.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E) ci forniscono dati più dettagliati circa il percorso di studio e la regolarità degli studi.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno iC13 (31% nel 2018) rimane quasi costante, sia negli anni precedenti (38,8 nel 2017, 24,1 nel 2016, e 27,7% nel 2015) che equiparata a quelli riportati da altri corsi della stessa area geografica (50,1% nel 2018) o nazionale (54,2% nel 2018).

Situazione simile per gli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) che con un valore del 47,7% in entrambi gli indicatori per l'anno 2018 mostrano comunque dei dati di poco al di sotto della media rispetto a quelli di altri Atenei.

Se prendiamo in esame la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) è stato registrato un ulteriore incremento (95,4% nel 2018) rispetto agli anni precedenti del 2017 (84,1%), del 2016 (73,9%), e del 2015 (85,5%).

Il 4,6% degli studenti (iC16 e iC16bis) ha invece acquisito al primo anno almeno 40 o 2/3 dei CFU. Questi ultimi due indicatori ci rivelano un valore medio più basso rispetto a quello degli altri atenei.

Al fine di garantire, per questi indicatori, un miglioramento dei dati sopra evidenziati, il CdLM ha già avviato da qualche anno, varie iniziative inerenti attività di supporto nella preparazione degli esami, e una serie di attività di orientamento (come le lezioni informative all'inizio di ogni anno accademico), o il servizio di tutoring, volto a supportare e consigliare lo studente in tutto il percorso formativo e ad accompagnarlo sino alla conclusione della sua carriera didattica con lo scopo di aumentare dunque la percentuale di laureati, entro i termini previsti.

Diversamente, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) mostra un miglioramento (30,2% nel 2018) rispetto all'anno accademico precedente (24,2% del 2017). Tuttavia, questo dato è da considerarsi positivo se si paragona con quelli degli altri corsi di studi della stessa classe di concorso non telematici (stessa area geografica: 31,5%, nazionale: 32,3%), che nell'anno 2017 vantavano, invece, una più ampia disparità di percentuale.

Anche il sottogruppo degli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere, hanno riscontrato un aumento nel 2018 (100%), rispetto agli anni dal 2017 al 2015 (iC21), considerando che il 32,6% (2018) si laurea entro la durata normale del corso (percentuale che ha superato quella di altri atenei, rispetto ai periodi precedenti), e che solamente 11,5% (iC23) prosegue la carriera presso altro Corso di Studi dell'Ateneo. Inoltre, la percentuale di abbandoni del CdLM dopo N+1 anni, per l'indicatore iC24, è di 34,9% (2018), rispetto al 44,4% degli altri atenei della stessa classe.

Questi dati sono fondamentali perché confermano quanto il Corso di Laurea stia subendo appunto in questi ultimi anni una sorta di rinascita non solo strutturale, ma soprattutto di formazione.

## III.Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC07, iC07bis (Gruppo A) riguardanti i laureati occupati a tre anni dal titolo, presentano per gli anni 2019 una percentuale del 75%, di vari punti più bassa rispetto a quella di altri atenei (89% area geografica; 89,9% area nazionale). Ben diversi, si presentavano i valori di riferimenti per l'anno accademico 2018 ove si è registrato un forte aumento (93,8%) rispetto ai precedenti o successivi presi in esame, anche per l'iC07ter (100% nel 2018, mentre 78,9% nel 2019).

Bisogna tenere sempre presente che questi dati sono basati su un numero di questionari ridotto e che non copre l'intera platea di studenti laureati da questo CdLM. È importante pertanto monitorare costantemente l'andamento.

Nel campo della soddisfazione formativa, invece, possiamo osservare che i laureati presi in esame per l'anno 2019 che si iscriverebbero allo stesso corso di studio (iC18), rappresentano ben 185,2% (rispetto al 51,9 nel 2018). Questo indicatore, calcolato insieme alla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdLM (iC25) che sono il 92,6% (nel 2019), rispetto all'85,2% del 2018, un valore di soglia che ha superato o quasi quella riportata dagli altri corsi della stessa classe (93% area geografica; 92,4 atenei nazionali).

Allo stesso tempo lesame dell'indicatore D1.03.02 (Percentuale dei laureati delle LM e LMCU che giudicano efficace nel lavoro quanto imparato dal corso: molto efficace 92,3% nel 2019) e di quello relativo al Piano Integrato 2019-2021 (molto efficace 92,3%) confermano l'efficacia del corso di laurea nel lavoro svolto, nonostante qualche piccola inflessione rispetto agli anni 2018 e 2017 (molto efficace 100%).

Dati che vengono confermati anche dalle indagini Almalaurea per anno solare 2019 aggiornati ad Aprile 2020 ("sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea: 62,5% profilo Occupazionale Laureati). Sempre secondo Almalaurea, la percentuale occupazionale dei laureati ad 1 anno dalla laurea 65%, e del 30% non lavora e non cerca (il restante 5% non lavora ma cerca) conferma la curva positiva assunta dal corso di laurea.

La conferma di questa soddisfazione formativa arriva anche dall'inserimento nel mondo del lavoro 84,6%. Si può dunque calcolare che, in termini di tempo per la ricerca del primo lavoro, la media per mesi non supera l'1,3% considerando un tasso di occupazione (Istat-Forze di lavoro) dell'85%.

Gli indicatori di Monitoraggio Annuale (sezione Soddisfazione e Occupabilità), inoltre, vanno a confermare ulteriormente quanto sopra affermato: ad un anno dalla laurea magistrale (coorte 2019) 14 su 20 laureati indicano di essere impegnati in un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina) per una percentuale del 70% (iC26). Mentre gli indicatori iC26BIS (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) e iC26TER (laureati non impiegati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) presentano una percentuale del 70% (iC26BIS), e del 73,7% (iC26TER). I dati, per l'anno 2019, risultano più bassi rispetto ai due anni precedenti, ma in linea con quelli medi degli altri atenei.

Tuttavia, possiamo affermare che la preparazione formativa di carattere scientifico che dal CdLM in Farmacia garantisce una tempistica davvero breve, se non nulla, per la ricerca di un lavoro in questo settore (ad uno e/o a tre anni dalla laurea) considerando che la maggior parte dei laureati trova sin da subito collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo, con condizioni contrattuali ed economiche molto gratificanti.

#### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Ponendo l'attenzione sugli indicatori di consistenza e qualificazione del Corpo Docente, in particolare sul rapporto tra numero di studenti regolari e numero di docenti (professori a tempo indeterminato, ricercato a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b) possiamo evincere un costante miglioramento negli anni (iC05 indicatore sostenibilità) che vanno dal 2019 (9,8%) al 2018 (8,1%), rispetto all'anno 2017 (6,8%) e al 2016 (6,4%).

Anche la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai propri settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (iC08), negli anni 2019 e 2018 risulta positiva (80%), rispetto a quella degli anni precedenti.

Andando a considerare in maniera profonda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27: 16,8%) e quello degli studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28: 15,5%), si nota come entrambi i valori siano sotto le medie di riferimento per gli altri atenei.

Inoltre, prendendo le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate da un indicatore della didattica (iC19) tali valori sono rimasti costanti rispetto agli anni precedenti (57,8 nel 2019%, 61,9% nel 2018, 61,6% nel 2017) sempre al di sotto della media geografica (76,7%) e nazionale (83,2%).

Ancora una volta, viene sottolineato, come il CdLM in Farmacia abbia lesigenza e il bisogno di reclutare una maggiore forza docente con contratto a tempo indeterminato.

#### V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'analisi dell'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), se per gli anni 2015 e 2016 era pesantemente diminuito -fino a risultare 0%-, nel 2017 ha subito un'impennata del 34,4%, per poi, nel 2018, contare solo il 6,8%, pur confermando gli stessi dati degli altri atenei.

La forte identità internazionale del corso viene presa in esame grazie agli indicatori iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), i quali continuano a mantenere una percentuale di gran lunga maggiore rispetto a quella di altre aree geografiche.

I valori elevati di questi indicatori presi in esame sono riconducibili all'elevata percentuale di studenti che ha svolto periodi di studio all'estero durante il programma Erasmus+ o grazie alla convenzione con l'Università di Nottingham. Realtà ove gli studenti possono toccare con mano ogni giorno la lingua d'insegnamento e rapportarsi anche con docenti madrelingua, oltre che con realtà settoriali differenti da quelle italiane.

## CONCLUSIONI

Tra i vari punti di forza del Corso di Laurea a ciclo unico in Farmacia vi è il continuo contatto con strutture ed enti esterni di ricerca e sviluppo per incentivare apprendistato, stage e tirocini per accrescere le opportunità lavorative dei laureati. Il Corso tra le varie iniziative viene pubblicizzato presso ambasciate e consolati stranieri. Motivo di orgoglio è la dichiarazione da parte della totalità dei laureati per quanto riguarda l'efficacia della laurea per l'inserimento nel mondo del lavoro, e la relativa soddisfazione verso le competenze professionali svolte. Va tenuto in considerazione il consistente numero di laureati che ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post lauream, e la possibilità di trovare collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo, coerenti con la loro formazione scientifica dalle quali ne risultano gratificati anche economicamente.

Per far fronte alla richiesta di nuove professionalità, il percorso formativo del Corso di Laurea in Farmacia ha riorganizzato il suo curricula formativo, nel rispetto degli obiettivi didattici e formativi ponendo attenzione all'acquisizione, da parte dello studente, di conoscenze trasversali per lo svolgimento della professione che richiedono specifiche competenze farmacologiche e conoscenze sui vari processi patologici, sull'uso terapeutico dei principi medicamentosi e sui rischi legati ad un uso eccessivo od improprio dei medicinali, nonché conoscenze di tipo analitico e tecnologico.

L'intento di voler approfondire altri settori come quello della nutraceutica, della cosmetica, della farmacia galenica, dei dispositivi medici, della farmaco-economia e della farmacovigilanza ha tra i suoi obiettivi quello di aumentare l'attrattività del CdLM. Tra le varie criticità invece, come emerso a livello di didattica, si sta tentando di colmare alcune lacune cercando di creare una squadra con docenti a tempo indeterminato, ad oggi un po' carente.

Al fine di rafforzare, dunque, la visibilità del Corso di Laurea fra le varie azioni strategiche è stato anche compiuto un restyling del sito internet, che ad oggi è diventato il primario strumento di comunicazione e aggiornamento didattico per gli studenti: <https://farmacia.uniroma2.it/>

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)