

-----Array ([0] => stdClass Object ([prog_ril] => 1 [data] => 26/06/2021 [tele] => 26/06/2021))

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Scienza dei Materiali
Città	ROMA
Codizione	0580206203000007
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	44	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	17	58,0	98,5	95,1

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	18	43,0	100,2	90,7
		2018	19	54,0	93,1	87,4
		2019	9	47,0	95,5	89,4
		2020	20	37,0	102,7	92,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	11	48,0	87,4	83,6
		2017	16	37,0	86,3	79,4
		2018	15	44,0	79,2	75,6
		2019	7	36,0	83,9	77,7
		2020	15	27,0	86,9	78,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	57	200,0	290,9	267,0
		2017	62	189,0	307,5	281,8
		2018	61	187,0	313,7	285,0
		2019	51	181,0	319,5	281,9
		2020	51	162,0	297,9	279,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	34	140,0	218,0	204,3
		2017	34	122,0	231,9	216,3
		2018	37	115,0	226,7	212,9
		2019	31	114,0	226,8	206,9
		2020	30	99,0	213,3	204,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	28	120,0	193,2	181,4
		2017	32	109,0	206,5	193,5
		2018	32	101,0	199,3	188,8
		2019	26	94,0	199,3	183,6
		2020	26	81,0	187,4	180,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	4	17,0	18,6	17,8
		2017	0	14,0	20,5	18,0
		2018	2	12,0	25,5	25,7
		2019	4	13,0	26,6	27,9
		2020	2	16,0	25,2	25,7
		2016	7	27,0	36,4	35,6
		2017	6	22,0	39,0	35,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	6	32,0	44,6	44,3
		2019	12	23,0	47,7	46,3
		2020	5	37,0	49,4	46,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	12	34	35,3%	53,0	140,0	37,9%	101,6	218,0	46,6%	93,4	204,3	45,7%
		2017	11	34	32,4%	39,0	122,0	32,0%	102,1	231,9	44,0%	100,0	216,3	46,3%
		2018	13	37	35,1%	43,0	115,0	37,4%	104,7	226,7	46,2%	99,2	212,9	46,6%
		2019	13	31	41,9%	40,0	114,0	35,1%	101,2	226,8	44,6%	94,0	206,9	45,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	4	7	57,1%	17,0	27,0	63,0%	18,6	36,4	51,3%	17,8	35,6	49,9%
		2017	0	6	0,0%	14,0	22,0	63,6%	20,5	39,0	52,4%	18,0	35,0	51,4%
		2018	2	6	33,3%	12,0	32,0	37,5%	25,5	44,6	57,0%	25,7	44,3	58,1%
		2019	4	12	33,3%	13,0	23,0	56,5%	26,6	47,7	55,8%	27,9	46,3	60,2%
		2020	2	5	40,0%	16,0	37,0	43,2%	25,2	49,4	51,0%	25,7	46,9	54,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	2	17	11,8%	3,0	58,0	5,2%	26,9	98,5	27,3%	21,9	95,1	23,0%
		2017	3	18	16,7%	6,0	43,0	14,0%	28,5	100,2	28,5%	21,4	90,7	23,6%
		2018	0	19	0,0%	6,0	54,0	11,1%	23,5	93,1	25,3%	20,2	87,4	23,1%
		2019	1	9	11,1%	3,0	47,0	6,4%	26,3	95,5	27,5%	21,7	89,4	24,2%
		2020	4	20	20,0%	4,0	37,0	10,8%	26,8	102,7	26,1%	21,7	92,8	23,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	34	21	1,6	140,0	33,0	4,2	206,6	26,3	7,9	197,3	24,3	8,1
		2017	34	21	1,6	122,0	32,0	3,8	219,8	26,8	8,2	208,9	25,3	8,3
		2018	37	20	1,9	115,0	31,0	3,7	213,7	26,7	8,0	205,3	25,9	7,9
		2019	31	23	1,3	114,0	33,0	3,5	213,9	28,8	7,4	204,1	27,2	7,5
		2020	30	22	1,4	99,0	33,0	3,0	219,8	30,1	7,3	206,2	28,7	7,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	3	33,3%	3,0	31,0	9,7%	6,3	30,0	20,9%	6,4	26,9	23,9%
		2017	2	6	33,3%	4,0	27,0	14,8%	7,2	30,0	23,9%	8,4	28,6	29,5%
		2018	1	5	20,0%	3,0	18,0	16,7%	6,0	31,7	18,9%	6,4	28,4	22,5%
		2019	0	3	0,0%	6,0	26,0	23,1%	6,8	32,4	21,1%	7,9	34,0	23,1%

		2020	1	12	8,3%	4,0	20,0	20,0%	4,6	35,9	12,9%	6,3	35,7	17,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	3	33,3%	2,0	31,0	6,5%	4,4	30,0	14,5%	4,6	26,9	17,1%
		2017	2	6	33,3%	0,0	27,0	0,0%	3,5	30,0	11,8%	5,7	28,6	19,8%
		2018	1	5	20,0%	1,0	18,0	5,6%	3,5	31,7	10,9%	4,4	28,4	15,6%
		2019	0	3	0,0%	3,0	26,0	11,5%	4,6	32,4	14,3%	6,2	34,0	18,3%
		2020	0	12	0,0%	3,0	20,0	15,0%	2,5	35,9	6,8%	4,4	35,7	12,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	1	100,0%	2,0	6,0	33,3%	4,4	8,0	54,5%	4,6	8,5	53,9%
		2017	2	4	50,0%	0,0	8,0	0,0%	3,5	9,2	38,6%	5,7	10,5	54,0%
		2018	1	1	100,0%	1,0	3,0	33,3%	3,5	7,5	45,8%	4,4	8,3	53,8%
		2019	0	0	0,0%	3,0	0,0	0,0%	4,6	8,8	52,6%	6,2	9,8	63,7%
		2020	0	1	0,0%	3,0	4,0	75,0%	2,5	6,7	36,5%	4,4	8,5	52,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,3	12,8	96,7%	11,2	11,5	97,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	11,7	12,1	96,6%	11,4	11,7	97,3%
		2018	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,3	12,8	96,1%	11,4	11,7	97,3%
		2019	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,0	12,5	96,0%	11,4	11,8	96,8%
		2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,2	12,5	97,3%	11,9	12,2	97,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.056	0,0%	0,0	3.819,0	0,0‰	0,5	7.552,5	0,1‰	17,8	6.770,6	2,6‰
		2017	0	948	0,0%	37,0	3.490,0	10,6‰	14,3	7.867,3	1,8‰	28,6	7.302,4	3,9‰
		2018	0	996	0,0%	6,0	3.568,0	1,7‰	16,4	7.948,5	2,1‰	33,3	7.226,3	4,6‰
		2019	0	943	0,0%	0,0	3.145,0	0,0‰	12,4	7.644,0	1,6‰	22,1	6.840,8	3,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	4	250,0%	1,0	17,0	58,8‰	0,5	18,6	29,3‰	0,3	18,2	18,8‰
		2018	0	2	0,0%	2,0	12,0	166,7‰	0,4	25,5	14,3‰	0,8	25,7	32,0‰
		2019	0	4	0,0%	0,0	13,0	0,0‰	0,3	26,6	10,2‰	0,8	27,9	27,9‰
		2020	0	2	0,0%	0,0	16,0	0,0‰	0,3	25,2	10,8‰	0,6	25,7	23,4‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso	2016	0	17	0,0%	0,0	58,0	0,0‰	1,5	98,5	15,7‰	1,2	95,1	12,4‰
		2017	0	18	0,0%	2,0	43,0	46,5‰	2,3	100,2	22,7‰	1,4	90,7	15,4‰

iC12	di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	19	0,0%	1,0	54,0	18,5%	1,9	93,1	20,5%	1,2	87,4	13,5%
		2019	1	9	111,1%	1,0	47,0	21,3%	2,7	95,5	28,5%	1,6	89,4	18,0%
		2020	1	20	50,0%	0,0	37,0	0,0%	1,5	102,7	15,0%	1,0	92,8	11,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,5	60,0	47,6%	25,9	60,0	43,1%	32,2	60,0	53,7%	30,6	59,7	51,3%
		2017	20,6	60,0	34,4%	26,3	60,0	43,8%	30,1	60,0	50,2%	30,6	59,8	51,2%
		2018	21,1	60,0	35,1%	25,6	60,0	42,6%	32,3	60,0	53,8%	30,8	59,8	51,4%
		2019	31,6	60,0	52,6%	23,1	60,0	38,5%	31,4	60,0	52,3%	30,7	59,9	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	9	11	81,8%	36,0	48,0	75,0%	66,5	87,4	76,1%	62,4	83,6	74,7%
		2017	10	16	62,5%	26,0	37,0	70,3%	63,9	86,3	74,1%	59,2	79,4	74,6%
		2018	11	15	73,3%	32,0	44,0	72,7%	61,3	79,2	77,4%	56,0	75,6	74,1%
		2019	5	7	71,4%	24,0	36,0	66,7%	65,4	83,9	77,9%	57,3	77,7	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	7	11	63,6%	24,0	48,0	50,0%	56,2	87,4	64,3%	50,3	83,6	60,2%
		2017	8	16	50,0%	18,0	37,0	48,6%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,4	60,7%
		2018	7	15	46,7%	24,0	44,0	54,5%	49,4	79,2	62,3%	45,6	75,6	60,3%
		2019	4	7	57,1%	16,0	36,0	44,4%	51,4	83,9	61,2%	46,2	77,7	59,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	7	11	63,6%	24,0	48,0	50,0%	56,2	87,4	64,3%	50,4	83,6	60,3%
		2017	8	16	50,0%	18,0	37,0	48,6%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,4	60,8%
		2018	7	15	46,7%	24,0	44,0	54,5%	49,4	79,2	62,3%	45,6	75,6	60,3%
		2019	4	7	57,1%	16,0	36,0	44,4%	51,5	83,9	61,3%	46,5	77,7	59,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	3	11	27,3%	19,0	48,0	39,6%	37,5	87,4	43,0%	35,2	83,6	42,2%
		2017	3	16	18,8%	12,0	37,0	32,4%	33,8	86,3	39,2%	32,9	79,4	41,4%
		2018	3	15	20,0%	12,0	44,0	27,3%	35,5	79,2	44,8%	32,1	75,6	42,5%
		2019	3	7	42,9%	13,0	36,0	36,1%	36,3	83,9	43,2%	33,2	77,7	42,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2016	3	11	27,3%	20,0	48,0	41,7%	37,7	87,4	43,2%	35,7	83,6	42,7%
		2017	3	16	18,8%	12,0	37,0	32,4%	33,8	86,3	39,2%	33,0	79,4	41,6%
		2018	3	15	20,0%	12,0	44,0	27,3%	35,5	79,2	44,8%	32,2	75,6	42,6%

	2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	3	7	42,9%	13,0	36,0	36,1%	36,3	83,9	43,2%	33,3	77,7	42,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	3	17	17,6%	24,0	64,0	37,5%	27,4	64,6	42,3%	24,6	61,1	40,2%
		2017	3	13	23,1%	17,0	50,0	34,0%	28,3	68,2	41,5%	25,1	63,4	39,5%
		2018	6	14	42,9%	19,0	56,0	33,9%	35,1	81,5	43,1%	34,4	79,1	43,5%
		2019	2	11	18,2%	18,0	48,0	37,5%	38,5	87,4	44,0%	36,3	83,6	43,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	6	7	85,7%	24,0	27,0	88,9%	27,5	34,3	80,4%	26,1	33,6	77,6%
		2017	6	6	100,0%	19,0	22,0	86,4%	30,5	36,9	82,5%	26,5	33,7	78,7%
		2018	6	6	100,0%	28,0	31,0	90,3%	36,8	43,0	85,6%	34,3	42,3	81,0%
		2019	10	12	83,3%	17,0	22,0	77,3%	39,3	46,1	85,2%	36,9	45,4	81,2%
		2020	3	5	60,0%	23,0	25,0	92,0%	37,0	46,4	79,8%	34,5	44,5	77,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.178	1.236	95,3%	1.748,0	2.216,0	78,9%	1.520,3	2.048,1	74,2%	1.449,1	1.854,2	78,2%
		2017	1.188	1.468	80,9%	1.748,0	2.186,0	80,0%	1.585,9	2.158,4	73,5%	1.466,8	1.904,3	77,0%
		2018	1.086	1.342	80,9%	1.756,0	2.282,0	77,0%	1.563,1	2.227,8	70,2%	1.461,1	1.930,0	75,7%
		2019	1.298	1.558	83,3%	1.632,0	2.188,0	74,6%	1.604,9	2.250,0	71,3%	1.490,0	1.986,1	75,0%
		2020	1.124	1.498	75,0%	1.554,0	2.202,0	70,6%	1.507,3	2.204,0	68,4%	1.448,6	2.011,8	72,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	10	11	90,9%	43,0	48,0	89,6%	81,0	87,4	92,7%	76,0	83,6	90,9%
		2017	13	16	81,3%	30,0	37,0	81,1%	77,5	86,3	89,9%	72,1	79,4	90,8%
		2018	13	15	86,7%	37,0	44,0	84,1%	72,4	79,2	91,4%	68,2	75,6	90,3%
		2019	7	7	100,0%	29,0	36,0	80,6%	77,4	83,9	92,2%	69,8	77,7	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	0	13	0,0%	10,0	50,0	20,0%	20,7	68,2	30,4%	17,9	63,4	28,2%
		2017	4	14	28,6%	12,0	56,0	21,4%	24,5	81,5	30,1%	25,1	79,1	31,7%
		2018	2	11	18,2%	13,0	48,0	27,1%	27,4	87,4	31,3%	27,1	83,6	32,4%
		2019	3	16	18,8%	10,0	37,0	27,0%	26,0	86,3	30,1%	25,5	79,4	32,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un	2016	0	11	0,0%	4,0	48,0	8,3%	8,5	87,4	9,7%	7,9	83,6	9,4%
		2017	1	16	6,3%	2,0	37,0	5,4%	9,5	86,3	11,1%	7,2	79,4	9,1%
		2018	0	15	0,0%	3,0	44,0	6,8%	7,5	79,2	9,5%	7,2	75,6	9,5%

	differente CdS dell'Ateneo **	2019	1	7	14,3%	1,0	36,0	2,8%	7,5	83,9	9,0%	6,9	77,7	8,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	17	41,2%	23,0	64,0	35,9%	22,4	64,6	34,6%	23,5	61,1	38,4%
		2017	5	13	38,5%	19,0	50,0	38,0%	24,9	68,2	36,5%	25,4	63,4	40,1%
		2018	6	14	42,9%	25,0	56,0	44,6%	27,7	81,5	34,0%	28,6	79,1	36,1%
		2019	5	11	45,5%	18,0	48,0	37,5%	29,9	87,4	34,2%	30,5	83,6	36,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	7	7	100,0%	26,0	27,0	96,3%	31,4	34,3	91,5%	30,6	33,6	91,0%
		2017	5	6	83,3%	21,0	22,0	95,5%	34,0	36,9	92,1%	30,4	33,7	90,3%
		2018	6	6	100,0%	31,0	31,0	100,0%	40,1	43,0	93,2%	39,0	42,3	92,1%
		2019	11	12	91,7%	19,0	22,0	86,4%	42,6	46,1	92,5%	41,7	45,4	91,8%
		2020	5	5	100,0%	24,0	25,0	96,0%	41,5	46,4	89,4%	40,5	44,5	91,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	57	10,3	5,5	200,0	18,5	10,8	276,4	17,1	16,2	258,1	15,5	16,7
		2017	62	12,2	5,1	189,0	18,2	10,4	292,2	18,0	16,2	272,5	15,9	17,2
		2018	61	11,2	5,5	187,0	19,0	9,8	297,0	18,6	16,0	275,3	16,1	17,1
		2019	51	13,0	3,9	181,0	18,2	9,9	302,1	18,8	16,1	278,2	16,6	16,8
		2020	51	12,5	4,1	162,0	18,4	8,8	307,0	18,4	16,7	281,6	16,8	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	17	3,4	5,0	63,0	3,9	16,2	94,3	5,5	17,1	94,0	5,0	18,8
		2017	17	4,5	3,8	45,0	3,9	11,5	96,1	6,2	15,5	89,5	5,1	17,4
		2018	20	4,1	4,9	59,0	4,7	12,6	89,8	6,9	13,1	86,2	5,2	16,5
		2019	9	5,0	1,8	49,0	4,3	11,4	91,4	6,5	14,2	89,1	5,3	16,8
		2020	18	4,8	3,8	46,0	4,5	10,3	96,3	6,1	15,9	92,1	5,3	17,4

Breve commento

Riguardo la numerosità in ingresso (iC00a), sono necessarie due premesse:

1) si tratta certamente di numeri piccoli. Scienza dei materiali (SdM) soffre di una situazione particolare rispetto agli altri corsi di studio di indirizzo scientifico, non esistendo una chiara conoscenza della sua stessa esistenza negli studenti che provengono dalle superiori. Il fatto di non costituire materia di studio rende il suo contenuto non identificabile. Si rende quindi necessario operare per informare le scuole con iniziative mirate a diffondere la conoscenza e la cultura della

Scienza dei Materiali come materia interdisciplinare. Questa constatazione è importante quando si confrontano la numerosità del nostro Corso di studi (CdS) triennale con quelli della stessa classe (L30, Fisica) in ateneo o nella regione geografica;

2) l'appartenenza ad una classe di laurea non specifica (nel nostro caso L30, ma in altri atenei in cui esiste una triennale di SdM e la scelta è stata diversa -L27, Chimica- la situazione non è diversa) ci pone a confrontarci con numerosità del tutto diverse, e quindi affrontiamo una valutazione della attrattività del corso di studi sulla base di dati non omogenei. Questo vulnus sarà comunque superato a partire dall'anno accademico 2023-24, quando finalmente la nostra triennale sarà proposta in una classe di laurea nuova e specifica, la cui istituzione rappresenta un successo importante e in definitiva il superamento di una intrinseca debolezza nel processo di valutazione delle triennali in SdM.

Negli anni precedenti i dati della numerosità in ingresso sono stati in lieve ma costante crescita (iC00a e iC00b, quest'ultimo con qualche fluttuazione), sebbene la poca numerosità renda discutibile una valutazione statistica. Nel 2019 abbiamo registrato una diminuzione molto forte, in pratica dimezzando le immatricolazioni. Dopo avere esaminato la situazione relativa alle azioni intraprese per l'orientamento in ingresso, abbiamo concluso che lo scarso successo delle immatricolazioni 2019-2020 sia nato da una errata strategia dei rapporti con le scuole superiori (rapporti per noi assolutamente fondamentali per attrarre studenti, data la scarsa visibilità del corso di laurea nelle possibili scelte degli studenti), che sulla scia di quanto avvenuto nei due anni precedenti- aveva previsto molte iniziative in ateneo piuttosto che nelle scuole. Tale strategia si era infatti attestata con un buon successo nel 2017 e nel 2018, anche utilizzando il ruolo allora dominante delle iniziative di Alternanza scuola-lavoro. Le scelte successive del Ministero di cambiare il monte ore necessario per ogni studente, e il fatto che tale cambio fosse avvenuto in corsa ha inevitabilmente determinato una ridistribuzione delle attività e delle disponibilità degli istituti, riportandone il baricentro entro le mura scolastiche. Nel 2019 non abbiamo avuto il tempo di rimodulare la nostra attività, né probabilmente abbiamo valutato a fondo l'impatto di questo cambio, con effetti molto penalizzanti per le immatricolazioni: a fronte di un numero di iniziative almeno numerose come gli anni precedenti, gli studenti e le scuole che abbiamo potuto contattare sono stati decisamente inferiori di numero.

Di conseguenza, nell'anno accademico 2019-2020 abbiamo nuovamente riportato nelle scuole le attività di orientamento e di sensibilizzazione ad una scelta per la Scienza dei materiali. La pandemia e il seguente lockdown (con la necessità per gli istituti presi alla sprovvista dalla chiusura della didattica in presenza- di allestire iniziative valide per gli studenti che colmassero le lacune della loro offerta formativa zoppata) hanno certamente avuto un peso significativo, e siamo tornati ai livelli del 2018, anzi li abbiamo (sebbene di poco) superati.

Analoghe considerazioni valgono per gli immatricolati puri (iC00b), su cui inoltre si è abbattuta proprio in coincidenza con il delicato passaggio dal primo al secondo semestre- la chiusura delle scuole e degli atenei, con inevitabili ripercussioni sui casi più fragili o comunque critici. Il numero complessivo di iscritti (iC00d) mostra una flessione più contenuta, e la sua analisi rientra nel caso precedente. In ridotta diminuzione i laureati in corso (iC00g). Rimane comunque una evidente differenza rispetto ai valori della media geografica: ma su questo confronto vale l'osservazione già fatta della mancanza di omogeneità per la classe di laurea.

Gli indicatori della didattica (iC01, iC02, quest'ultimo da valutare con maggiore cautela per i piccoli numeri in gioco) mostrano che ancora il peso del carico didattico del corso di studio nel suo complesso ha effetti negli esiti di studio degli studenti. Certamente la notevole presenza dei laboratori (elemento fortemente caratterizzante della nostra triennale) è una spiegazione di questi effetti. L'andamento è comunque soddisfacente, con valori in avvicinamento a quelli medi di ateneo e di area. Concorre a questo risultato (sia nei crediti acquisiti entro certe scadenze, sia nella durata del corso di laurea) il lavoro di modifica e riordinamento della didattica della triennale, e l'azione di orientamento sullo studente in ingresso, non sempre arrivato in passato a scegliere SdM con piena consapevolezza.

Migliora sensibilmente la attrattività da altre regioni (iC03). Molto positivo il rapporto numerico tra studenti regolari e docenti (iC05), e così la qualifica del personale docente di ruolo (iC08, che raggiunge da anni il 100%).

Gli indicatori di internazionalizzazione indicano una attrattività bassa verso studenti di altri paesi (iC12). Analogamente poco positivo il riscontro dei CFU acquisiti all'estero dai nostri studenti (iC10). Passando al contributo dei laureati (iC11) che abbiano conseguito una parte significativa dei crediti all'estero, l'andamento complessivo mostra che l'andamento positivo del solo 2016 non è conseguenza di iniziative mirate o di una crescente attenzione ai rapporti didattici e scientifici con università straniere, ma un episodio prodotto da situazioni particolari e non sistemiche. I dati di quest'anno confermano questo quadro.

Gli indicatori del gruppo E suggeriscono valutazioni contrastanti degli effetti prodotti dalle iniziative prese dal CdS negli anni precedenti sul peso del carico didattico, riordino della didattica e ridistribuzione di corsi. iC13 è in chiaro miglioramento, altri (iC14, iC15, iC15bis) in diminuzione. iC16 sostanzialmente costante. Questo gruppo di indicatori sebbene con valutazioni non omogenee- offre valori comunque confrontabili (e talvolta migliori) con i valori di ateneo e di area geografica.

Nettamente diminuiti rispetto all'andamento degli anni precedenti- il numero di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), in

controtendenza rispetto ad altri che porterebbero a giudicare positivi gli effetti delle iniziative prese per la didattica. Sempre elevata la soddisfazione degli studenti laureati (che dichiarano la volontà di iscriversi nuovamente allo stesso corso di studi, iC18), ma in diminuzione evidente. Si tratta di un segnale che potrebbe riflettere il disagio negli studenti 2020 dovuto alla pandemia, ma che deve essere valutato con attenzione. In diminuzione il valore di iC19, che -pur mostrando comunque la adeguatezza delle nostre risorse interne per sostenere la didattica erogata- indica l'effetto delle politiche di assunzione dei nuovi docenti, con un peso sempre più importante di contratti (ricercatori di tipo a e di tipo b) a tempo determinato, valutazione comune a tutto l'ateneo e alla regione geografica. Gli indicatori iC21 (in crescita)-iC24 mostrano nel complesso la necessità di intervenire ancora sugli abbandoni (sempre elevati, iC24), e sulla regolarità delle carriere (iC22, stabile).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)