

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Scienza dei Materiali
Città	ROMA
Codizione	0580206203000007
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	44	44	44	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	17	70,0	92,6	90,3
		2016	17	58,0	98,5	95,1
		2017	18	43,0	100,2	90,7

	LMCU; LM)	2018	19	52,0	92,9	87,3
		2019	9	47,0	95,5	89,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	14	56,0	81,5	79,1
		2016	11	48,0	87,5	83,6
		2017	16	37,0	86,3	79,4
		2018	15	44,0	79,2	75,6
		2019	7	37,0	84,0	77,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	54	206,0	265,4	244,6
		2016	57	200,0	290,9	267,0
		2017	62	189,0	307,5	281,8
		2018	61	187,0	313,5	284,8
		2019	50	178,0	318,5	280,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	37	160,0	200,3	184,5
		2016	34	140,0	218,0	204,3
		2017	34	122,0	231,9	216,3
		2018	37	115,0	226,5	212,7
		2019	31	114,0	226,5	206,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	34	134,0	176,2	163,3
		2016	28	120,0	193,2	181,5
		2017	32	109,0	206,5	193,6
		2018	32	101,0	199,3	188,9
		2019	26	95,0	199,2	183,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	1	26,0	19,7	16,5
		2016	4	17,0	18,6	17,8
		2017	0	14,0	20,5	18,0
		2018	2	12,0	25,5	25,7
		2019	4	13,0	26,6	27,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	6	34,0	35,6	32,1
		2016	7	27,0	36,4	35,6
		2017	6	22,0	39,0	35,0
		2018	6	32,0	44,6	44,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	10	37	27,0%	60,0	160,0	37,5%	92,7	200,3	46,3%	79,5	184,5	43,1%
		2016	12	34	35,3%	53,0	140,0	37,9%	101,6	218,0	46,6%	93,6	204,3	45,8%
		2017	11	34	32,4%	39,0	122,0	32,0%	102,1	231,9	44,0%	100,0	216,3	46,2%
		2018	13	37	35,1%	44,0	115,0	38,3%	104,5	226,5	46,1%	99,1	212,7	46,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	1	6	16,7%	26,0	34,0	76,5%	19,7	35,6	55,4%	16,5	32,1	51,3%
		2016	4	7	57,1%	17,0	27,0	63,0%	18,6	36,4	51,3%	17,8	35,6	49,9%
		2017	0	6	0,0%	14,0	22,0	63,6%	20,5	39,0	52,4%	18,0	35,0	51,4%
		2018	2	6	33,3%	12,0	32,0	37,5%	25,5	44,6	57,0%	25,7	44,3	58,1%
		2019	4	12	33,3%	13,0	23,0	56,5%	26,6	47,4	56,2%	27,9	46,2	60,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	0	17	0,0%	8,0	70,0	11,4%	24,6	92,6	26,6%	21,6	90,3	23,9%
		2016	2	17	11,8%	3,0	58,0	5,2%	26,9	98,5	27,3%	22,1	95,1	23,2%
		2017	3	18	16,7%	6,0	43,0	14,0%	28,6	100,2	28,6%	22,2	90,7	24,4%
		2018	0	19	0,0%	6,0	52,0	11,5%	23,5	92,9	25,3%	21,1	87,3	24,2%
		2019	1	9	11,1%	3,0	47,0	6,4%	26,5	95,5	27,7%	22,8	89,5	25,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	37	22	1,7	160,0	30,0	5,3	200,3	25,7	7,8	180,5	24,2	7,5
		2016	34	21	1,6	140,0	33,0	4,2	218,0	27,2	8,0	199,9	24,5	8,2
		2017	34	21	1,6	122,0	32,0	3,8	231,9	27,7	8,4	211,6	25,5	8,3
		2018	37	20	1,9	115,0	31,0	3,7	226,5	27,7	8,2	208,1	26,2	8,0
		2019	31	23	1,3	114,0	33,0	3,5	226,5	30,1	7,5	206,5	27,5	7,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	11	27,3%	6,0	25,0	24,0%	6,1	30,3	20,1%	5,5	25,4	21,7%
		2016	1	3	33,3%	3,0	31,0	9,7%	6,3	30,0	20,9%	6,4	26,9	23,9%
		2017	2	6	33,3%	4,0	27,0	14,8%	7,2	30,0	23,9%	8,4	28,6	29,5%
		2018	1	5	20,0%	3,0	18,0	16,7%	6,0	31,7	18,9%	6,4	28,4	22,5%
		2019	0	3	0,0%	6,0	26,0	23,1%	6,8	32,4	21,1%	7,9	34,0	23,1%
		2015	3	11	27,3%	1,0	25,0	4,0%	3,8	30,3	12,6%	3,9	25,4	15,5%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	3	33,3%	2,0	31,0	6,5%	4,4	30,0	14,5%	4,6	26,9	17,1%
		2017	2	6	33,3%	0,0	27,0	0,0%	3,5	30,0	11,8%	5,7	28,6	19,8%
		2018	1	5	20,0%	1,0	18,0	5,6%	3,5	31,7	10,9%	4,4	28,4	15,6%
		2019	0	3	0,0%	3,0	26,0	11,5%	4,6	32,4	14,3%	6,2	34,0	18,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	11	27,3%	1,0	24,0	4,2%	3,8	29,2	13,1%	3,9	24,5	16,1%
		2016	1	1	100,0%	2,0	6,0	33,3%	4,4	8,0	54,5%	4,6	8,5	53,9%
		2017	2	4	50,0%	0,0	8,0	0,0%	3,5	9,2	38,6%	5,7	10,5	54,0%
		2018	1	1	100,0%	1,0	3,0	33,3%	3,5	7,5	45,8%	4,4	8,3	53,8%
		2019	0	0	0,0%	3,0	0,0	0,0%	4,6	8,8	52,6%	6,2	9,8	63,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	100,0%	12,0	12,0	100,0%	12,1	12,4	97,8%	11,1	11,4	97,9%
		2016	9,00	9,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,8	13,1	97,9%	11,3	11,6	97,8%
		2017	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,1	12,4	97,8%	11,5	11,8	97,6%
		2018	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,7	13,1	97,2%	11,5	11,8	97,6%
		2019	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,5	12,8	97,2%	11,5	11,9	97,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	21	881	23,8%	24,0	4.312,0	5,6%	25,4	6.821,4	3,7%	23,9	5.876,3	4,1%
		2016	0	1.056	0,0%	0,0	3.819,0	0,0%	0,5	7.552,8	0,1%	17,8	6.775,2	2,6%
		2017	0	948	0,0%	37,0	3.490,0	10,6%	14,3	7.867,3	1,8%	29,1	7.300,3	4,0%
		2018	0	1.005	0,0%	14,0	3.654,0	3,8%	17,1	7.943,9	2,2%	33,5	7.219,3	4,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	1	0,0%	0,0	26,0	0,0%	0,3	19,7	13,8%	0,3	16,9	17,5%
		2016	1	4	250,0%	1,0	17,0	58,8%	0,5	18,6	29,3%	0,3	18,2	17,5%
		2018	0	2	0,0%	2,0	12,0	166,7%	0,4	25,5	14,3%	0,8	25,7	32,0%
		2019	0	4	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,3	26,6	10,2%	0,8	27,9	27,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	17	0,0%	0,0	70,0	0,0%	1,3	92,6	13,7%	1,1	90,3	12,3%
		2016	0	17	0,0%	0,0	58,0	0,0%	1,5	98,5	15,7%	1,2	95,1	12,4%
		2017	0	18	0,0%	2,0	43,0	46,5%	2,3	100,2	22,7%	1,4	90,7	15,4%
		2018	0	19	0,0%	1,0	52,0	19,2%	1,9	92,9	20,5%	1,2	87,3	13,5%

2019	1	9	111,1%	1,0	47,0	21,3%	2,7	95,5	28,5%	1,6	89,5	18,0%
------	---	---	---------------	-----	------	-------	-----	------	-------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	19,4	60,0	32,4%	27,4	60,0	45,7%	32,1	60,0	53,6%	29,9	59,8	50,0%	
	2016	28,5	60,0	47,6%	25,9	60,0	43,1%	32,2	60,0	53,7%	30,6	59,7	51,3%	
	2017	20,6	60,0	34,4%	26,3	60,0	43,8%	30,1	60,0	50,2%	30,6	59,7	51,2%	
	2018	21,1	60,0	35,1%	25,6	60,0	42,6%	32,3	60,0	53,8%	30,7	59,8	51,3%	
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	9	14	64,3%	41,0	56,0	73,2%	62,5	81,5	76,7%	58,5	79,1	73,9%	
	2016	9	11	81,8%	36,0	48,0	75,0%	66,5	87,5	76,0%	62,5	83,6	74,7%	
	2017	10	16	62,5%	26,0	37,0	70,3%	63,9	86,3	74,1%	59,2	79,4	74,5%	
	2018	11	15	73,3%	32,0	44,0	72,7%	61,4	79,2	77,5%	56,0	75,6	74,0%	
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	6	14	42,9%	31,0	56,0	55,4%	50,5	81,5	61,9%	46,8	79,1	59,1%	
	2016	7	11	63,6%	24,0	48,0	50,0%	56,2	87,5	64,2%	50,4	83,6	60,2%	
	2017	8	16	50,0%	18,0	37,0	48,6%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,4	60,6%	
	2018	7	15	46,7%	24,0	44,0	54,5%	49,5	79,2	62,5%	45,6	75,6	60,3%	
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	6	14	42,9%	31,0	56,0	55,4%	50,5	81,5	61,9%	46,8	79,1	59,1%	
	2016	7	11	63,6%	24,0	48,0	50,0%	56,2	87,5	64,2%	50,4	83,6	60,3%	
	2017	8	16	50,0%	18,0	37,0	48,6%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,4	60,7%	
	2018	7	15	46,7%	24,0	44,0	54,5%	49,5	79,2	62,5%	45,6	75,6	60,3%	
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	4	14	28,6%	26,0	56,0	46,4%	36,4	81,5	44,6%	31,8	79,1	40,2%	
	2016	3	11	27,3%	19,0	48,0	39,6%	37,5	87,5	42,9%	35,3	83,6	42,2%	
	2017	3	16	18,8%	12,0	37,0	32,4%	33,8	86,3	39,2%	32,9	79,4	41,4%	
	2018	3	15	20,0%	12,0	44,0	27,3%	35,5	79,2	44,9%	32,2	75,6	42,5%	
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	4	14	28,6%	26,0	56,0	46,4%	36,4	81,5	44,6%	32,1	79,1	40,5%	
	2016	3	11	27,3%	20,0	48,0	41,7%	37,7	87,5	43,1%	35,8	83,6	42,8%	
	2017	3	16	18,8%	12,0	37,0	32,4%	33,8	86,3	39,2%	33,1	79,4	41,7%	
	2018	3	15	20,0%	12,0	44,0	27,3%	35,5	79,2	44,9%	32,2	75,6	42,6%	
		2015	3	24	12,5%	21,0	50,0	42,0%	25,9	63,7	40,7%	25,0	65,6	38,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	4	17	23,5%	27,0	64,0	42,2%	29,1	64,7	44,9%	26,2	61,1	42,8%
		2017	4	13	30,8%	20,0	50,0	40,0%	32,3	68,1	47,4%	28,1	63,5	44,3%
		2018	6	14	42,9%	19,0	56,0	33,9%	34,8	81,5	42,7%	34,0	79,1	43,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	3	5	60,0%	31,0	34,0	91,2%	25,8	32,5	79,6%	22,6	28,3	79,8%
		2016	6	7	85,7%	24,0	27,0	88,9%	27,5	34,3	80,4%	26,1	33,6	77,6%
		2017	6	6	100,0%	19,0	22,0	86,4%	30,5	36,9	82,5%	26,5	33,7	78,7%
		2018	6	6	100,0%	28,0	31,0	90,3%	36,8	43,0	85,6%	34,3	42,3	81,0%
		2019	10	12	83,3%	17,0	22,0	77,3%	39,3	46,1	85,2%	36,9	45,4	81,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.292	1.316	98,2%	1.770,0	2.142,0	82,6%	1.625,4	2.017,4	80,6%	1.483,0	1.802,0	82,3%
		2016	1.178	1.236	95,3%	1.748,0	2.216,0	78,9%	1.617,3	2.118,3	76,3%	1.470,7	1.866,8	78,8%
		2017	1.188	1.468	80,9%	1.748,0	2.186,0	80,0%	1.684,5	2.238,6	75,2%	1.487,7	1.918,0	77,6%
		2018	1.086	1.342	80,9%	1.756,0	2.282,0	77,0%	1.657,4	2.313,2	71,6%	1.481,5	1.944,0	76,2%
		2019	1.298	1.558	83,3%	1.632,0	2.188,0	74,6%	1.790,8	2.337,5	76,6%	1.531,9	2.001,3	76,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	10	14	71,4%	53,0	56,0	94,6%	74,1	81,5	91,0%	71,1	79,1	89,8%
		2016	10	11	90,9%	43,0	48,0	89,6%	81,1	87,5	92,7%	76,1	83,6	91,0%
		2017	13	16	81,3%	30,0	37,0	81,1%	77,5	86,3	89,9%	72,1	79,4	90,8%
		2018	13	15	86,7%	37,0	44,0	84,1%	72,5	79,2	91,5%	68,2	75,6	90,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	3	17	17,6%	18,0	64,0	28,1%	20,1	64,7	31,0%	18,7	61,1	30,5%
		2016	1	13	7,7%	13,0	50,0	26,0%	25,0	68,1	36,7%	21,1	63,5	33,3%
		2017	6	14	42,9%	17,0	56,0	30,4%	34,4	81,5	42,2%	33,7	79,1	42,6%
		2018	2	11	18,2%	13,0	48,0	27,1%	26,6	87,5	30,5%	26,4	83,6	31,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	14	7,1%	8,0	56,0	14,3%	6,7	81,5	8,3%	7,0	79,1	8,9%
		2016	0	11	0,0%	4,0	48,0	8,3%	8,5	87,5	9,8%	7,9	83,6	9,5%
		2017	1	16	6,3%	2,0	37,0	5,4%	9,5	86,3	11,1%	7,2	79,4	9,1%
		2018	0	15	0,0%	3,0	44,0	6,8%	7,5	79,2	9,5%	7,2	75,6	9,5%
		2015	19	24	79,2%	24,0	50,0	48,0%	25,2	63,7	39,5%	28,8	65,6	43,9%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	17	41,2%	23,0	64,0	35,9%	22,5	64,7	34,7%	23,5	61,1	38,5%
		2017	5	13	38,5%	19,0	50,0	38,0%	24,8	68,1	36,4%	25,4	63,5	40,1%
		2018	6	14	42,9%	25,0	56,0	44,6%	27,7	81,5	34,0%	28,6	79,1	36,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	5	5	100,0%	33,0	34,0	97,1%	29,4	32,5	90,5%	25,8	28,3	91,1%
		2016	7	7	100,0%	26,0	27,0	96,3%	31,4	34,3	91,5%	30,6	33,6	91,0%
		2017	5	6	83,3%	21,0	22,0	95,5%	34,0	36,9	92,1%	30,4	33,7	90,3%
		2018	6	6	100,0%	31,0	31,0	100,0%	40,1	43,0	93,2%	39,0	42,3	92,1%
		2019	11	12	91,7%	19,0	22,0	86,4%	42,6	46,1	92,5%	41,7	45,4	91,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	54	11,0	4,9	206,0	17,9	11,5	265,4	16,8	15,8	239,3	15,0	15,9
		2016	57	10,3	5,5	200,0	18,5	10,8	290,9	17,7	16,5	261,2	15,6	16,8
		2017	62	12,2	5,1	189,0	18,2	10,4	307,5	18,7	16,5	275,7	16,0	17,3
		2018	61	11,2	5,5	187,0	19,0	9,8	313,5	19,3	16,3	278,6	16,2	17,2
		2019	50	13,0	3,9	178,0	18,2	9,8	318,5	19,5	16,4	280,7	16,7	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	18	3,4	5,3	75,0	3,9	19,2	97,8	5,8	16,7	92,5	4,9	18,8
		2016	17	3,4	5,0	63,0	3,9	16,2	99,7	5,6	17,8	95,3	5,0	19,0
		2017	17	4,5	3,8	45,0	3,9	11,5	101,1	6,4	15,8	90,6	5,1	17,6
		2018	20	4,1	4,9	57,0	4,7	12,1	95,3	7,1	13,4	87,4	5,3	16,6
		2019	9	5,0	1,8	49,0	4,3	11,4	97,7	6,6	14,7	90,5	5,3	17,0

Breve commento

Riguardo la numerosità in ingresso (iC00a), sono necessarie due premesse:

- 1) si tratta certamente di numeri piccoli. Scienza dei materiali (SdM) soffre di una situazione particolare rispetto agli altri corsi di studio di indirizzo scientifico, non esistendo una chiara conoscenza della sua stessa esistenza negli studenti che provengono dalle superiori. Il fatto di non costituire materia di studio rende il suo contenuto non identificabile. Si rende quindi necessario operare per informare le scuole con iniziative mirate a diffondere la conoscenza e la cultura della Scienza dei Materiali come materia interdisciplinare. Questa constatazione è importante quando si confrontano la numerosità del nostro Corso di studi (CdS) triennale con quelli della stessa classe (L30, Fisica) in ateneo o nella regione geografica;
- 2) l'appartenenza ad una classe di laurea non specifica (nel nostro caso L-30, ma in altri atenei in cui esiste una triennale di SdM e la scelta è stata diversa -L27, Chimica- la situazione non è diversa) ci pone a confrontarci con numerosità del tutto diverse, e quindi affrontiamo una valutazione della attrattività del corso di studi sulla base di dati non omogenei. Questo vulnus sarà comunque superato a partire dall'anno accademico 2022-23, quando potrà finalmente essere scelta per la nostra triennale una classe di laurea specifica, la cui istituzione rappresenta un successo importante e in definitiva il superamento di una intrinseca debolezza nel processo di valutazione delle triennali in SdM.

Negli anni precedenti i dati della numerosità in ingresso sono stati in lieve ma costante crescita (iC00a e iC00b, quest'ultimo con qualche fluttuazione), sebbene la poca numerosità renda discutibile una valutazione statistica. Purtroppo lo scorso anno (2019) abbiamo registrato una diminuzione molto forte, in pratica dimezzando le immatricolazioni. Abbiamo esaminato la situazione, ed abbiamo concluso che lo scarso successo delle immatricolazioni 2019-2020 è nato da una strategia di rapporti con le scuole superiori (rapporti per noi assolutamente fondamentali per attrarre studenti, data la scarsa visibilità del corso di laurea nelle possibili scelte degli studenti) che sulla scia di quanto avvenuto nei due anni precedenti- aveva previsto molte iniziative in ateneo piuttosto che nelle scuole. Tale strategia si era attestata con un buon successo nel 2017 e nel 2018 per il ruolo sempre più invasivo e dominante delle iniziative di Alternanza scuola lavoro. Ma le scelte del Ministero di cambiare il monte ore necessario per ogni studente, e il fatto che tale cambio sia avvenuto in corsa ha determinato una inevitabile redistribuzione delle attività e delle disponibilità degli istituti, riportandone il baricentro entro le mura scolastiche. Non abbiamo purtroppo avuto il tempo di rimodulare la nostra attività, né probabilmente abbiamo valutato a fondo l'impatto di questo cambio. E gli effetti sono stati molto penalizzanti: a fronte di un numero di iniziative almeno numerose come gli anni precedenti, gli studenti e le scuole che abbiamo potuto contattare sono stati decisamente inferiori di numero.

Di conseguenza, durante l'anno accademico 2019-2020 abbiamo nuovamente riportato nelle scuole le attività di orientamento e di sensibilizzazione ad una scelta per la Scienza dei materiali. La pandemia e il seguente lockdown hanno certamente avuto un peso che dovremo valutare, ma confidiamo di avere invertito la tendenza. I dati in nostro possesso per il 2020 mostrano in effetti che malgrado il lockdown- siamo ritornati ai livelli del 2018, anzi li abbiamo (sebbene di poco) superati.

Analoghe considerazioni valgono per gli immatricolati puri (iC00b), su cui inoltre si è abbattuta proprio in coincidenza con il delicato passaggio dal primo al secondo semestre- la chiusura delle scuole e degli atenei, con inevitabili ripercussioni sui casi più fragili o comunque critici. Il numero complessivo di iscritti (iC00d) mostra una flessione più contenuta, ma la sua analisi rientra nel caso precedente. In crescita i laureati in corso (iC00g), un dato che fotografa il lavoro fatto negli anni precedenti sull'organizzazione dell'offerta didattica. Rimane comunque una evidente differenza rispetto ai valori della media geografica: ma su questo confronto vale l'osservazione già fatta della mancanza di omogeneità per la classe di laurea.

Gli indicatori della didattica (iC01, iC02, quest'ultimo da valutare con maggiore cautela per i piccoli numeri in gioco) mostrano che ancora il peso del carico didattico del corso di studio nel suo complesso ha effetti significativi negli esiti di studio degli studenti. Certamente la notevole presenza dei laboratori (elemento fortemente caratterizzante della nostra triennale) è una spiegazione di questi effetti. L'andamento è comunque soddisfacente, in miglioramento anche quest'anno e con valori in avvicinamento a quelli medi di ateneo e di area. Concorre a questo risultato (sia nei crediti acquisiti entro certe scadenze, sia nella durata del corso di laurea) il lavoro di modifica e riordinamento della didattica della triennale, e l'azione di orientamento sullo studente in ingresso, non sempre arrivato in passato a scegliere SdM con piena consapevolezza.

Rimane bassa la attrattività da altre regioni (iC03), sebbene in crescita. Molto positivo il rapporto numerico tra studenti regolari e docenti (iC05), e così la qualifica del personale docente di ruolo (iC08, che raggiunge da anni il 100%).

Gli indicatori di internazionalizzazione indicano una attrattività nulla verso studenti di altri paesi (iC12). Analogamente poco positivo il riscontro dei CFU acquisiti all'estero dai nostri studenti (iC10). Passando al contributo dei laureati (iC11) che abbiano conseguito una parte significativa dei crediti all'estero, l'andamento complessivo mostra che l'andamento positivo del solo 2016 non è conseguenza di iniziative mirate o di una crescente attenzione ai rapporti didattici e scientifici con università straniere, ma un episodio prodotto da situazioni particolari e non sistemiche. I dati di quest'anno confermano questo quadro.

Gli indicatori del gruppo E confermano nella tendenza complessiva le valutazioni già proposte sul peso del carico didattico e sugli effetti delle azioni intraprese in tal senso (riordino della didattica, redistribuzione di corsi). Molti sono in sostanziale stabilità (iC13, iC15, iC15bis, iC16,) , altri (iC14) in crescita, in avvicinamento e comunque confrontabili con i valori di ateneo e di area geografica.

In continuo aumento andamento confermato nel 2019- il numero di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17). Sempre molto elevata la soddisfazione degli studenti laureati (che dichiarano la volontà di iscriversi nuovamente allo stesso corso di studi, iC18). In diminuzione il valore di iC19, che -pur mostrando comunque la adeguatezza delle nostre risorse interne per sostenere la didattica erogata- indica una certa difficoltà a sopperire alle diminuzioni di organico dei docenti di ruolo, problema comune a tutto l'ateneo e alla regione geografica.

Gli indicatori iC21 (in crescita)-iC24 mostrano nel complesso la necessità di intervenire ancora sugli abbandoni (sempre elevati, iC24), e sulla regolarità delle carriere (iC22, in peggioramento). Quest'ultimo indicatore, comunque, se valutato insieme al precedente iC17, suggerisce che nel complesso le carriere regolari vanno aumentando.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)