

Scheda del Corso di Studio -

Denominazione del CdS	Chimica Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580206202700001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	44	44	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	38	103,0	132,4	102,2

	LMCU; LM)	2017	36	63,0	126,3	99,7
		2018	31	66,0	139,6	108,0
		2019	33	73,0	141,6	99,6
		2020	38	116,0	131,2	101,1
		2021	29	137,0	123,8	92,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	32	87,0	111,6	85,9
		2017	30	54,0	111,7	85,0
		2018	26	56,0	118,6	90,0
		2019	27	68,0	124,1	83,9
		2020	31	97,0	108,6	80,9
		2021	21	102,0	99,9	73,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	134	281,0	295,6	259,7
		2017	136	260,0	353,4	280,7
		2018	123	239,0	372,1	292,4
		2019	116	257,0	386,9	292,1
		2020	104	271,0	369,2	280,9
		2021	88	272,0	347,7	268,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	93	207,0	244,6	202,9
		2017	91	170,0	259,2	213,1
		2018	73	152,0	272,2	221,7
		2019	66	149,0	276,7	215,3
		2020	64	177,0	261,9	206,0
		2021	56	177,0	241,9	189,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	79	186,0	218,3	181,2
		2017	75	153,0	232,3	191,4
		2018	61	135,0	245,9	198,1
		2019	58	136,0	253,1	192,6
		2020	57	157,0	235,7	182,2
		2021	46	158,0	214,3	166,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	13,0	18,0	16,8
		2017	5	5,0	17,2	17,4
		2018	3	22,0	19,7	21,3
		2019	7	11,0	24,4	23,5
		2020	4	17,0	24,1	23,8
		2021	7	5,0	24,6	23,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	17	30,0	38,7	33,7
		2017	16	13,0	37,8	35,3
		2018	11	41,0	41,7	40,7
		2019	21	32,0	51,0	43,7
		2020	15	39,0	53,2	45,6
		2021	25	24,0	54,3	44,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	19	93	20,4%	44,0	207,0	21,3%	77,0	244,6	31,5%	78,5	202,9	38,7%
		2017	12	91	13,2%	43,0	170,0	25,3%	85,7	259,2	33,0%	86,0	213,1	40,3%
		2018	17	73	23,3%	34,0	152,0	22,4%	91,6	272,2	33,6%	87,3	221,7	39,4%
		2019	17	66	25,8%	41,0	149,0	27,5%	91,0	276,7	32,9%	87,3	215,3	40,5%
		2020	6	64	9,4%	38,0	177,0	21,5%	78,4	261,9	30,0%	71,2	206,0	34,6%
		2021	7	56	12,5%	8,0	177,0	4,5%	59,0	241,9	24,4%	48,9	189,0	25,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	17	41,2%	13,0	30,0	43,3%	18,0	38,7	46,6%	16,8	33,7	49,9%
		2017	5	16	31,3%	5,0	13,0	38,5%	17,2	37,8	45,6%	17,4	35,3	49,3%
		2018	3	11	27,3%	22,0	41,0	53,7%	19,7	41,7	47,2%	21,3	40,7	52,3%
		2019	7	21	33,3%	11,0	32,0	34,4%	24,4	51,0	47,9%	23,5	43,7	53,8%
		2020	4	15	26,7%	17,0	39,0	43,6%	24,1	53,2	45,3%	23,8	45,6	52,2%
		2021	7	25	28,0%	5,0	24,0	20,8%	24,6	54,3	45,2%	23,0	44,8	51,2%

		2020	1.284	1.404	91,5%	1.099,0	1.294,0	84,9%	1.804,4	2.177,1	82,9%	1.657,4	2.004,8	82,7%
		2021	936	1.104	84,8%	1.040,0	1.294,0	80,4%	1.813,2	2.323,4	78,0%	1.645,4	2.083,4	79,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.047	1.111	94,2%	1.201,0	1.305,0	92,0%	1.625,6	1.841,8	88,3%	1.650,2	1.860,5	88,7%
		2017	1.096	1.160	94,5%	1.217,0	1.325,0	91,8%	1.676,6	1.911,0	87,7%	1.693,5	1.890,5	89,6%
		2018	1.144	1.208	94,7%	1.138,0	1.294,0	87,9%	1.742,7	1.978,4	88,1%	1.665,8	1.880,3	88,6%
		2019	1.144	1.188	96,3%	1.217,0	1.288,0	94,5%	1.751,9	1.993,9	87,9%	1.701,3	1.925,9	88,3%
		2020	1.356	1.404	96,6%	1.194,0	1.294,0	92,3%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.790,1	2.004,8	89,3%
		2021	1.044	1.104	94,6%	1.124,0	1.294,0	86,9%	2.002,1	2.323,4	86,2%	1.788,6	2.083,4	85,8%
		iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.047	1.111	94,2%	1.249,0	1.305,0	95,7%	1.691,6	1.841,8	91,8%	1.704,0
2017	1.096			1.160	94,5%	1.301,0	1.325,0	98,2%	1.755,7	1.911,0	91,9%	1.742,3	1.890,5	92,2%
2018	1.144			1.208	94,7%	1.270,0	1.294,0	98,1%	1.813,2	1.978,4	91,6%	1.719,8	1.880,3	91,5%
2019	1.188			1.188	100,0%	1.264,0	1.288,0	98,1%	1.821,2	1.993,9	91,3%	1.770,5	1.925,9	91,9%
2020	1.356			1.404	96,6%	1.194,0	1.294,0	92,3%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.856,3	2.004,8	92,6%
2021	1.104			1.104	100,0%	1.154,0	1.294,0	89,2%	2.067,3	2.323,4	89,0%	1.871,3	2.083,4	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	26	32	81,3%	73,0	87,0	83,9%	98,0	111,6	87,8%	76,1	85,9	88,5%
		2017	24	30	80,0%	46,0	54,0	85,2%	99,1	111,7	88,8%	76,0	85,0	89,4%
		2018	22	26	84,6%	51,0	56,0	91,1%	103,6	118,6	87,3%	79,0	90,0	87,8%
		2019	24	27	88,9%	56,0	68,0	82,4%	110,4	124,1	89,0%	74,3	83,9	88,6%
		2020	21	31	67,7%	75,0	97,0	77,3%	89,3	108,6	82,3%	69,2	80,9	85,5%
		2021	4	21	19,0%	40,0	102,0	39,2%	22,0	99,9	22,0%	19,9	73,3	27,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	3	27	11,1%	11,0	95,0	11,6%	17,0	95,3	17,8%	17,5	67,3	25,9%
		2017	3	49	6,1%	12,0	123,0	9,8%	20,9	106,7	19,6%	21,6	83,8	25,7%
		2018	1	32	3,1%	5,0	87,0	5,7%	22,9	111,6	20,5%	22,0	85,9	25,5%
		2019	10	30	33,3%	10,0	54,0	18,5%	25,6	111,7	22,9%	24,8	85,0	29,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	135	9,3	14,6	281,0	10,9	25,8	328,4	15,2	21,6	264,1	15,3	17,2
		2017	136	9,1	14,9	260,0	11,0	23,5	353,4	15,8	22,3	279,0	15,5	18,0
		2018	123	9,5	12,9	239,0	10,8	22,2	372,1	16,1	23,1	289,9	15,5	18,7
		2019	116	9,9	11,7	257,0	10,7	23,9	386,9	16,3	23,8	289,4	15,9	18,2
		2020	104	11,3	9,2	271,0	10,8	25,1	369,2	18,0	20,5	284,1	16,6	17,1
		2021	88	9,2	9,6	272,0	10,5	26,0	347,7	18,8	18,5	271,6	16,9	16,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	44	3,2	13,8	111,0	3,5	31,4	130,1	5,1	25,5	97,9	4,9	19,8
		2017	42	2,7	15,8	71,0	3,6	20,0	128,0	5,6	22,8	97,9	4,9	19,8
		2018	33	3,1	10,8	74,0	3,6	20,8	135,3	5,6	24,1	101,4	4,9	20,6
		2019	34	3,4	9,9	77,0	3,5	22,0	138,0	5,8	23,8	94,1	5,0	18,7
		2020	43	2,6	16,3	118,0	3,5	33,7	127,2	6,7	19,0	95,4	5,4	17,8
		2021	30	4,2	7,2	120,0	3,5	34,3	117,7	6,9	17,1	88,5	5,4	16,3

Breve commento

1. Analisi dei valori degli indicatori e del loro andamento

Il gruppo del riesame ha preso in considerazione gli indicatori forniti da ANVUR, con particolare riferimento agli indicatori di qualità ritenuti strategici per l'Ateneo. Per i dati si è fatto riferimento alla Scheda di Monitoraggio 2021 (02/07/2022).

Per quanto riguarda le immatricolazioni nell'a.a. 2021, il dato (29) è sostanzialmente in linea con quello degli anni precedenti, anche se si nota una lieve flessione. Il parametro di confronto con gli atenei della stessa classe della medesima area geografica (124.2) e nazionale (92.1) è purtroppo deficitario, ben al di sotto della richiesta minima di ateneo (65%).

La flessione appare più netta per il numero complessivo degli iscritti al corso di laurea (88), soprattutto per il trend negativo che si registra costantemente negli ultimi 5 anni. E' da sottolineare come questo parametro si confronti in maniera negativa con il valore del medesimo parametro per i corsi di laurea della stessa classe nazionale (268,0).

Il 36% degli studenti iscritti risulta inoltre fuori corso.

Anche i parametri legati alla regolarità delle carriere degli studenti sono deludenti, sia per quanto riguarda il numero dei crediti acquisiti al I anno (16.6% rispetto ai 39.8% della media nazionale), il numero di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU (32.3% vs. 60.7%), il numero dei laureati in corso (28% vs. 51.2%).

In linea con gli altri atenei, è invece il dato di abbandoni del corso di studi (43.3% vs. 41.2%).

Più soddisfacente è il dato dei laureati entro il I anno fuori corso (40.0% vs. 38.3%).

Dato il numero relativamente piccolo di studenti, è difficile valutare la attendibilità dei dati statistici relativi alla attrattività del corso, che comunque appaiono in linea con quelli dell'ateneo.

Soddisfacenti sono invece i parametri legati alla sostenibilità del corso in termini della qualità della docenza (il 95% dei CFU è erogato da docenti del corretto SSD) e del rapporto studenti/docenti (9.6 vs. 16).

Soddisfacenti sono anche i numeri relativi all'efficacia del CdS in termini occupazionali (mediamente maggiori dei corsi di laurea della stessa classe). Questo dato è certamente legato alla natura e agli obiettivi formativi del CdS.

La soddisfazione dei laureati è sostanzialmente in linea con quella dei corsi di laurea della stessa classe di altri atenei, ed appare comunque molto elevata (>90% complessivamente soddisfatti).

Il grado di internazionalizzazione del CdS è nullo. Questo dato è fortemente inficiato dagli obiettivi formativi e dalla organizzazione del corso, che prevede uno stage obbligatorio esterno alla fine del percorso di laurea presso un'azienda, un ente di controllo o un centro di ricerca applicata.

2. Monitoraggio dello stato di avanzamento e di efficacia delle iniziative del CdS.

La situazione appare deficitaria. In particolare, le attività di tutorato avviate per migliorare le carriere studentesche sembrano non aver modificato sostanzialmente la situazione. E' da sottolineare però che negli ultimi due anni il ricorso obbligato alla didattica a distanza ha causato un generale scadimento della qualità della didattica, portando ad una drammatica riduzione delle performance degli studenti, sia in termini quantitativi (numero di crediti acquisiti), che qualitativi (voto riportato). Questo ha coinvolto particolarmente gli studenti 'meno attrezzati', che non hanno potuto usufruire di attività di tutoraggio in presenza. Le pratiche di didattica a distanza si sono rivelate inefficaci, in particolare per un corso in cui le attività laboratoriali sono nettamente predominanti.

3. Iniziative per l'a.a. 2022-2023

Date le premesse e le criticità emerse, il consiglio di corso di laurea si propone per il prossimo anno accademico:

- a) Di effettuare, laddove permesso dall'emergenza pandemica, tutte le attività didattiche in presenza;
- b) Di ripristinare e aumentare le attività di tutoraggio tra pari, le esercitazioni numeriche e di laboratorio, e di effettuare le attività previste in presenza.
- c) Di monitorare con attenzione la carriera accademica degli studenti, in particolare degli studenti immatricolati, per numero di crediti acquisiti e votazioni riportate.
- d) Di monitorare e coordinare l'attività dei docenti del primo anno. In particolare, saranno rese obbligatorie prove di verifica in itinere.

Il Coordinatore propone inoltre una profonda revisione degli obiettivi formativi e della organizzazione del corso di laurea. In particolare, il gruppo del riesame e di controllo della qualità del corso dovrà procedere alla messa a punto di una proposta di modifica dell'ordinamento del corso di laurea, da portare in discussione nel Consiglio di Dipartimento, e che conduca eventualmente ad un passaggio di revisione da parte del CUN.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)