

Scheda del Corso di Studio -

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580206203000001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	58	17,0	98,5	96,2

	LMCU; LM)	2017	43	18,0	100,3	92,3
		2018	54	19,0	93,1	89,0
		2019	47	9,0	95,5	91,1
		2020	36	20,0	102,5	94,5
		2021	59	17,0	88,2	87,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	48	11,0	86,3	84,2
		2017	37	16,0	85,1	80,3
		2018	44	15,0	78,3	76,5
		2019	36	7,0	82,6	78,6
		2020	26	15,0	85,4	79,8
		2021	48	16,0	74,6	74,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	200	57,0	290,9	270,9
		2017	189	62,0	307,5	286,4
		2018	187	61,0	313,9	289,9
		2019	181	51,0	319,9	286,9
		2020	164	53,0	299,3	285,3
		2021	161	50,0	269,4	274,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	140	34,0	218,0	207,4
		2017	122	34,0	232,0	219,9
		2018	115	37,0	227,0	216,6
		2019	114	31,0	227,0	210,8
		2020	99	30,0	213,3	208,7
		2021	106	30,0	187,7	198,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	120	28,0	192,2	183,8
		2017	109	32,0	205,4	196,1
		2018	101	32,0	198,1	191,3
		2019	94	26,0	197,5	186,2
		2020	80	26,0	185,8	183,4
		2021	84	25,0	164,8	174,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	4,0	18,6	18,1
		2017	14	0,0	20,5	18,4
		2018	12	2,0	25,5	26,2
		2019	13	4,0	26,6	28,3
		2020	16	2,0	25,2	26,2
		2021	6	4,0	27,5	25,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	27	7,0	36,4	36,2
		2017	22	6,0	39,0	35,6
		2018	32	6,0	44,6	45,0
		2019	23	12,0	47,7	47,1
		2020	37	5,0	49,4	47,7
		2021	17	8,0	50,9	45,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	53	140	37,9%	12,0	34,0	35,3%	101,6	218,0	46,6%	95,1	207,4	45,9%
		2017	39	122	32,0%	11,0	34,0	32,4%	102,0	232,0	44,0%	101,7	219,9	46,3%
		2018	43	115	37,4%	13,0	37,0	35,1%	104,7	227,0	46,1%	100,8	216,6	46,5%
		2019	40	114	35,1%	13,0	31,0	41,9%	101,2	227,0	44,6%	95,7	210,8	45,4%
		2020	40	99	40,4%	11,0	30,0	36,7%	86,8	213,3	40,7%	83,9	208,7	40,2%
		2021	34	106	32,1%	7,0	30,0	23,3%	66,3	187,7	35,3%	65,2	198,0	33,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	27	63,0%	4,0	7,0	57,1%	18,6	36,4	51,3%	18,1	36,2	50,1%
		2017	14	22	63,6%	0,0	6,0	0,0%	20,5	39,0	52,4%	18,4	35,6	51,7%
		2018	12	32	37,5%	2,0	6,0	33,3%	25,5	44,6	57,0%	26,2	45,0	58,2%
		2019	13	23	56,5%	4,0	12,0	33,3%	26,6	47,7	55,8%	28,3	47,1	60,1%
		2020	16	37	43,2%	2,0	5,0	40,0%	25,2	49,4	51,0%	26,2	47,7	54,9%
		2021	6	17	35,3%	4,0	8,0	50,0%	27,5	50,9	53,9%	25,3	45,6	55,4%

		2020	1.654	2.202	75,1%	1.124,0	1.498,0	75,0%	1.467,7	2.034,5	72,1%	1.483,0	1.978,7	74,9%
		2021	1.532	2.120	72,3%	1.184,0	1.472,0	80,4%	1.501,8	2.065,1	72,7%	1.522,1	2.036,3	74,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.748	2.216	78,9%	1.202,0	1.236,0	97,2%	1.426,5	1.890,5	75,5%	1.453,3	1.826,6	79,6%
		2017	1.764	2.186	80,7%	1.236,0	1.468,0	84,2%	1.539,5	1.992,4	77,3%	1.515,3	1.872,0	80,9%
		2018	1.804	2.282	79,1%	1.134,0	1.342,0	84,5%	1.533,5	2.056,4	74,6%	1.514,4	1.897,1	79,8%
		2019	1.744	2.188	79,7%	1.298,0	1.558,0	83,3%	1.552,9	2.076,9	74,8%	1.548,9	1.952,9	79,3%
		2020	1.742	2.202	79,1%	1.360,0	1.498,0	90,8%	1.554,1	2.034,5	76,4%	1.580,0	1.978,7	79,9%
		2021	1.620	2.120	76,4%	1.328,0	1.472,0	90,2%	1.615,0	2.065,1	78,2%	1.636,3	2.036,3	80,4%
		2021	1.688	2.120	79,6%	1.352,0	1.472,0	91,8%	1.683,1	2.065,1	81,5%	1.721,6	2.036,3	84,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.748	2.216	78,9%	1.202,0	1.236,0	97,2%	1.496,5	1.890,5	79,2%	1.501,2	1.826,6	82,2%
		2017	1.764	2.186	80,7%	1.256,0	1.468,0	85,6%	1.574,5	1.992,4	79,0%	1.551,7	1.872,0	82,9%
		2018	1.852	2.282	81,2%	1.234,0	1.342,0	92,0%	1.594,8	2.056,4	77,6%	1.571,8	1.897,1	82,9%
		2019	1.808	2.188	82,6%	1.318,0	1.558,0	84,6%	1.637,8	2.076,9	78,9%	1.620,2	1.952,9	83,0%
		2020	1.830	2.202	83,1%	1.360,0	1.498,0	90,8%	1.634,5	2.034,5	80,3%	1.657,3	1.978,7	83,8%
		2021	1.688	2.120	79,6%	1.352,0	1.472,0	91,8%	1.683,1	2.065,1	81,5%	1.721,6	2.036,3	84,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	43	48	89,6%	10,0	11,0	90,9%	80,4	86,3	93,2%	76,8	84,2	91,2%
		2017	30	37	81,1%	13,0	16,0	81,3%	76,8	85,1	90,3%	73,0	80,3	90,9%
		2018	37	44	84,1%	13,0	15,0	86,7%	71,4	78,3	91,2%	69,1	76,5	90,4%
		2019	29	36	80,6%	7,0	7,0	100,0%	76,7	82,6	92,8%	71,0	78,6	90,3%
		2020	22	26	84,6%	7,0	15,0	46,7%	73,7	85,4	86,4%	70,7	79,8	88,6%
		2021	17	48	35,4%	3,0	16,0	18,8%	19,3	74,6	25,8%	23,2	74,3	31,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	50	20,0%	0,0	13,0	0,0%	20,7	67,8	30,6%	18,3	64,4	28,3%
		2017	12	56	21,4%	4,0	14,0	28,6%	24,5	80,5	30,5%	25,5	80,1	31,8%
		2018	13	48	27,1%	2,0	11,0	18,2%	27,4	86,3	31,7%	27,4	84,2	32,5%
		2019	10	37	27,0%	3,0	16,0	18,8%	26,4	85,1	31,0%	26,5	80,3	33,1%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	200	18,5	10,8	57,0	10,3	5,5	255,2	15,6	16,4	256,1	15,0	17,1
		2017	189	18,0	10,5	62,0	12,0	5,2	269,7	16,3	16,5	270,7	15,3	17,7
		2018	187	18,8	10,0	61,0	11,2	5,5	274,3	16,5	16,7	273,8	15,5	17,7
		2019	181	18,2	9,9	51,0	13,0	3,9	279,2	16,9	16,6	277,0	16,0	17,3
		2020	164	18,4	8,9	53,0	12,5	4,2	284,6	16,9	16,9	281,5	16,3	17,3
		2021	161	17,7	9,1	50,0	12,3	4,1	277,0	16,8	16,5	276,8	16,5	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	63	3,9	16,2	17,0	3,4	5,0	87,5	5,1	17,2	93,1	4,9	19,1
		2017	45	3,6	12,4	17,0	4,5	3,8	89,0	5,7	15,7	89,2	4,9	18,2
		2018	59	4,4	13,3	20,0	4,1	4,9	83,2	6,0	13,9	86,0	5,0	17,3
		2019	49	4,3	11,4	9,0	5,0	1,8	84,7	5,8	14,6	88,9	5,1	17,4
		2020	45	4,5	10,1	18,0	4,8	3,8	88,8	5,5	16,2	91,9	5,1	17,9
		2021	64	4,5	14,3	20,0	4,8	4,2	84,4	5,6	15,0	86,1	5,2	16,6

Breve commento

Commento alla scheda di monitoraggio per la laurea triennale in Fisica (anno 2021, 9/2022).

Gli indicatori relativi alla numerosità degli studenti della triennale (sia in ingresso iC00a e iC00c, sia per gli iscritti complessivi, iC00d-f) evidenziano numeri sostanzialmente in linea con gli anni passati con un leggero incremento nel 2021, sia in termini di immatricolati puri (iC00b) che di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e e iC00f). Purtroppo si conferma il lento diminuire degli iscritti (iC00d).

Più bassi, a causa del minimo storico di iscritti del 2020, sono gli indicatori iC00g-h (laureati). Anche se l'andamento generale mostra evidenti fluttuazioni c'è da riportare che quest'ultimo anno ha un valori particolarmente bassi.

Questa situazione ha portato a molte azioni, anche in collaborazione al PLS-Fisica, sia per incrementare il numero di immatricolati sia per una riduzione degli abbandoni. Particolarmente importanti sono state le azioni messe in campo dal Dipartimento (borse di sostegno all'immatricolazione, attività social, percorsi di eccellenza, etc.) e dal PLS-Fisica (tutoraggi, PCTO con le scuole, orientamento in uscita presso le scuole, video informativi). Ci aspettiamo inoltre che l'attivazione di progetti Erasmus Mundus Joint Master (EMJM), come ad esempio il "Master in Astrophysics and Space Science-MASS", coordinato dal nostro Dipartimento e che vede un consorzio con le università di Brema, Belgrado e Nizza, finiscano per rendere più visibile il corso di laurea in Fisica. Anche i video informativi sulle attività di ricerca e sulla didattica, realizzati in collaborazione al PLS-Fisica e supportati da un'intensa attività social, hanno avuto un ottimo riscontro con decine di migliaia di visualizzazioni.

A causa delle fluttuazioni negative di iscritti degli anni precedenti, gli indicatori della didattica come il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), sono diminuiti. Quest'ultimo indicatore (iC02) è risultato decisamente più basso della media dell'area geografica non telematica. Fortemente critico è l'indicatore iC01, che pur essendo decisamente superiore rispetto alle medie dell'ateneo, è tuttavia caduto a valori bassi. Si ritiene che questo calo sia, almeno in parte, interpretabile come dovuto

al COVID19. Infine, risulta sostanzialmente costante il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05), testimoniando la sostanziale adeguatezza delle risorse per la didattica.

Tutti gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC06, iC06BISs e iC06TER) mostrano fluttuazioni con valori che dipendono dall'anno e che nell'anno in considerazione sono in diminuzione (anche se non troppo lontani dai valori medi regionali) ad eccezione del descrittore iC06TER (Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) che raggiunge il 75% ed è superiore alla media regionale. Dimostrazione dell'ottimo livello di formazione e preparazione al mondo del lavoro, anche non accademico, dei nostri laureati triennali.

Eccellente infine il descrittore iC08 (100%), percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base (superiore alla media regionale).

Molto deludenti, soprattutto a fronte dell'impegno del Dipartimento e dell'ateneo, gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12 che confermano valori bassi. Certamente è necessaria un'azione più incisiva per aumentare lo scambio internazionale attraverso una presentazione dei programmi Erasmus (anche se ovviamente l'impatto del COVID19 non ha aiutato). Ci aspettiamo che l'attivazione, per i corsi magistrali, di progetti come EMJM MASS e simili darà una maggiore visibilità alla triennale in Fisica.

Di non sempre chiara interpretazione sono i valori degli indicatori relativi alla valutazione della didattica che appaiono in tabella (Gruppo E). Alcuni di questi (come ad esempio iC13 e iC15BIS) sono sostanzialmente costanti con fluttuazioni interpretabili anche in considerazione del numero di studenti non particolarmente elevato. Tuttavia l'analisi di quest'ultimo anno mostra la forte diminuzione di indicatori come iC14, iC15, iC16. Infatti, pur essendo valori superiori alla media di area geografica (e questo è certamente un punto di forza) mostrano una diminuzione rispetto agli anni precedenti. Molto buono è l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) che dimostra il grado di apprezzamento dell'organizzazione e qualità degli studi. Altri parametri, come ad esempio iC19, iC19BIS e iC19TER mostrano valori sostanzialmente costanti e spesso superiori alla media regionale.

Gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere ci descrivono una situazione difficile, probabilmente legata all'emergenza COVID-19. L'indicatore iC21 mostra una forte diminuzione, rispetto agli anni precedenti. Una simile variazione viene però osservata anche a livello regionale dove è addirittura più grave che presso il nostro corso. In modo simile si comportano gli indicatori iC22, iC23 e iC24. Per quest'ultimo azioni di mitigazione sono messe in atto attraverso incontri con i docenti o azioni di tutorato (sostenute da macroarea e PLS-Fisica). Purtroppo, almeno per il momento, senza un sostanziale miglioramento.

Per finire, estremamente positivo è il parametro iC25 che continua ad essere elevato e superiore, se pur di poco, ai valori a livello di ateneo e di media regionale. Questo indicatore conferma la soddisfazione complessiva dei nostri laureandi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)