



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienza dei Materiali( <i>IdSua:1571430</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	
<b>Classe</b>	L-30 - Scienze e tecnologie fisiche RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=142&amp;catParent=4">http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=142&amp;catParent=4</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://studenti.uniroma2.it/">http://studenti.uniroma2.it/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GOLETTI Claudio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Coordinamento del Corso di Studio in Scienza dei Materiali
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Fisica
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Scienze e Tecnologie Chimiche

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BASSAN	Massimo	FIS/01	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	BONANNI	Beatrice	FIS/03	RU	1	Caratterizzante
3.	CAMILLI	Luca	FIS/03	RD	1	Caratterizzante
4.	CASTRUCCI	Paola	FIS/03	PA	1	Caratterizzante
5.	DE CRESCENZI	Maurizio	FIS/03	PO	1	Caratterizzante
6.	FANFONI	Massimo	FIS/03	PA	1	Caratterizzante
7.	FRANCINI	Roberto	FIS/03	PA	1	Caratterizzante

8.	GATTO	Emanuela	CHIM/02	RU	1	Base
9.	GOLETTI	Claudio	FIS/03	PA	1	Caratterizzante
10.	SALVATO	Matteo	FIS/03	RU	1	Caratterizzante
11.	STEFANUCCI	Gianluca	FIS/03	PA	1	Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

Ceccarelli Chiara [ceccarelli-chiara@libero.it](mailto:ceccarelli-chiara@libero.it)  
 Ammirati Giuseppe [giusbammirati@gmail.com](mailto:giusbammirati@gmail.com)

#### Gruppo di gestione AQ


Beatrice Bonanni  
 Chiara Ceccarelli  
 Roberto Francini  
 Emanuela Gatto  
 Claudio Goletti  
 Samanta Marianelli  
 Massimo Tomellini

#### Tutor

Maurizia PALUMMO  
 Ester CHIESSI  
 Susanna PICCIRILLO  
 Claudio GOLETTI  
 Paola CASTRUCCI  
 Massimo FANFONI  
 Mauro CASALBONI



### Il Corso di Studio in breve

06/06/2019 

Il Corso di Laurea in Scienza dei Materiali appartiene alla Classe delle Lauree in Scienze e Tecnologie Fisiche (classe L-30, ex DM 270/04), ha una durata prevista di tre anni ed è articolato su un percorso formativo che prevede 20 esami.

Il laureato in Scienza dei Materiali può accedere ai corsi di studio di livello superiore, come la laurea magistrale, di carattere più formativo, o ad un Master di I livello.

Il corso è volto a fornire una solida formazione di base nel campo della Scienza dei Materiali che per sua natura è una equilibrata miscela di conoscenze di fisica e di chimica mirate alla comprensione delle caratteristiche fondamentali della vasta gamma di materiali oggi disponibili.

Gli insegnamenti dei primi tre semestri puntano a fornire le basi di Fisica (meccanica, elettromagnetismo e teoria della misura), Chimica (generale, inorganica ed organica), Matematica (Calcolo e Geometria) e di Informatica, indispensabili alla comprensione degli insegnamenti più formativi di Fisica e Chimica che si svolgeranno nei semestri successivi. Nel quarto e quinto semestre si forniranno corsi relativi alla comprensione della Meccanica Quantistica, dell'Elettronica, della Chimica Fisica e Chimica dei Solidi. Infine l'ultimo semestre fornisce un corso di Fisica dei Solidi e di Fisica dei Materiali. Ad orientare fortemente la professionalità dello studente concorre anche lo stage esterno obbligatorio, salvo diversa decisione del Consiglio di Corso di Studi, che completa la formazione triennale degli studenti di questo corso.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)



Descrizione Pdf: Il corso di laurea triennale in breve

Link: <http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2018/02/Regolamento-L-30.pdf>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=143&catParent=142>



▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=146&catParent=142>



▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=147&catParent=142>








▶ QUADRO B3


Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

Anno  
CHIMICA GENERALE ED

1.	CHIM/03 CHIM/03	di corso 1	INORGANICA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>			15		
2.	CHIM/03	Anno di corso 1	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA CON LABORATORIO MODULO 1 ( <i>modulo di CHIMICA GENERALE ED INORGANICA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	PICCIRILLO SUSANNA <a href="#">CV</a>	PA	10	96	
3.	CHIM/03	Anno di corso 1	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA CON LABORATORIO MODULO 2 ( <i>modulo di CHIMICA GENERALE ED INORGANICA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	TAMBURRI EMANUELA <a href="#">CV</a>	RD	5	44	
4.	CHIM/06	Anno di corso 1	CHIMICA ORGANICA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	GALLONI PIERLUCA <a href="#">CV</a>	PA	9	36	
5.	FIS/08	Anno di corso 1	ESPERIMENTI DIDATTICI IN FISICA CLASSICA E MODERNA <a href="#">link</a>	SGARLATA ANNA <a href="#">CV</a>	PA	6	48	
6.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA SPERIMENTALE 1 <a href="#">link</a>	BASSAN MASSIMO <a href="#">CV</a>	PA	10	24	
7.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA SPERIMENTALE 1 <a href="#">link</a>	GOLETTI CLAUDIO <a href="#">CV</a>	PA	10	64	
8.	FIS/08	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA <a href="#">link</a>			6		
9.	ING-IND/21	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI METALLURGIA <a href="#">link</a>	VARONE ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	RD	6	48	
10.	FIS/03	Anno di corso 1	INTRODUZIONE ALLA SCIENZA DEI MATERIALI <a href="#">link</a>	CAMILLI LUCA <a href="#">CV</a>	RD	3	16	
11.	FIS/03	Anno di corso 1	INTRODUZIONE ALLA SCIENZA DEI MATERIALI <a href="#">link</a>	DE CRESCENZI MAURIZIO <a href="#">CV</a>	PO	3	8	
12.	FIS/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FISICA SPERIMENTALE 1 <a href="#">link</a>	BONANNI BEATRICE <a href="#">CV</a>	RU	5	52	
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (LIVELLO B2) <a href="#">link</a>			4		

14.	MAT/05	Anno di corso 1	MATEMATICA 1 <a href="#">link</a>	LOCATELLI UGO <a href="#">CV</a>	PA	10	88	
15.	MAT/05	Anno di corso 1	MATEMATICA 2 <a href="#">link</a>			6		
16.	FIS/01	Anno di corso 1	ONDE OSCILLAZIONI E OTTICA <a href="#">link</a>	BASSAN MASSIMO <a href="#">CV</a>	PA	6	48	
17.	CHIM/03	Anno di corso 1	PREPARAZIONE, STRUTTURA E PROPRIETA' DI MATERIALI SINTERIZZATI <a href="#">link</a>			3		
18.	CHIM/02	Anno di corso 2	CHIMICA DELLE MACROMOLECOLE CON LABORATORIO <a href="#">link</a>			6		
19.	CHIM/02	Anno di corso 2	CHIMICA FISICA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>			9		
20.	FIS/02	Anno di corso 2	ELEMENTI DI FISICA TEORICA <a href="#">link</a>			7		
21.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA SPERIMENTALE II <a href="#">link</a>			10		
22.	FIS/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI ELETTRONICA <a href="#">link</a>			6		
23.	FIS/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI FISICA SPERIMENTALE 2 <a href="#">link</a>			5		
24.	INF/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI INFORMATICA <a href="#">link</a>			6		
25.	FIS/02	Anno di corso 2	METODI MATEMATICI <a href="#">link</a>			6		
26.	FIS/03	Anno di corso 2	MOLECOLE ORGANICHE SU SUPERFICI <a href="#">link</a>			3		

27.	FIS/03	Anno di corso 2	SPETTROSCOPIA <a href="#">link</a>	6
28.	FIS/03	Anno di corso 2	SUPERCONDUTTIVITA' APPLICATA <a href="#">link</a>	3
29.	CHIM/01	Anno di corso 3	CHIMICA ANALITICA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	8
30.	CHIM/03	Anno di corso 3	CHIMICA DEI MATERIALI PER L'ELETTRONICA MOLECOLARE <a href="#">link</a>	6
31.	CHIM/03	Anno di corso 3	CHIMICA DEI SOLIDI CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	8
32.	FIS/03	Anno di corso 3	COMPLEMENTI DI OTTICA <a href="#">link</a>	6
33.	FIS/03	Anno di corso 3	FISICA DEI DISPOSITIVI A STATO SOLIDO <a href="#">link</a>	6
34.	FIS/03	Anno di corso 3	FISICA DEI MATERIALI CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	8
35.	FIS/03	Anno di corso 3	FISICA DEI SOLIDI <a href="#">link</a>	6
36.	FIS/03	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI FISICA ATOMICA E MOLECOLARE <a href="#">link</a>	8
37.	FIS/03	Anno di corso 3	INTRODUZIONE ALLA CRESCITA DEI CRISTALLI <a href="#">link</a>	6
38.	FIS/03	Anno di corso 3	MATERIALI PER DISPOSITIVI ELETTRONICI <a href="#">link</a>	3
39.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	4

40.	FIS/03	Anno di corso 3	SPETTROSCOPIA ELETTRONICA <a href="#">link</a>	3
41.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO <a href="#">link</a>	12

▶ QUADRO B4 | **Aule**



Descrizione link: aule (disposizione e pianta)

Link inserito: <http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=735&catParent=142>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule della laurea triennale

▶ QUADRO B4 | **Laboratori e Aule Informatiche**



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco laboratori didattici Scienza dei Materiali

▶ QUADRO B4 | **Sale Studio**



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale lettura laurea Scienza dei Materiali

▶ QUADRO B4 | **Biblioteche**



Link inserito: <http://scientifica.biblio.uniroma2.it/>

▶ QUADRO B5 | **Orientamento in ingresso**

INIZIATIVE DEL CORSO DI STUDI IN SCIENZA DEI MATERIALI

21/05/2021

1. Si svolgono, nel periodo ottobre-aprile, incontri di orientamento per le classi quarte e quinte, negli istituti scolastici di Roma

e Provincia. In questa occasione, docenti del Corso di studi si recano (su invito della scuola) presso gli istituti per illustrare le caratteristiche del Corso di studi in Scienza dei Materiali, anche mediante seminari illustrativi di carattere didattico incentrati su risultati significativi ottenuti recentemente dalla ricerca in questo campo.

In caso di emergenza sanitaria COVID-19, le iniziative 2021-22 saranno attentamente programmate (in presenza e/o in remoto) secondo le possibilità.

2. Proseguono le attività in collaborazione con Istituti Scolastici del Lazio all'interno del 'Piano Lauree Scientifiche' .

(Per il Piano Lauree Scientifiche-Scienza dei Materiali:

<http://www.pls.scienzamateriali.unimib.it/progetto-pls-di-scienza-dei-materiali>).

Nel settembre 2020, alle scuole di Roma e provincia è stato inviato l'elenco delle iniziative proposte, volte a fornire l'informazione sull'esistenza e sulle caratteristiche del Corso di studi in Scienza dei Materiali, a diffondere la conoscenza della Scienza dei materiali (disciplina formalmente non presente nei programmi di insegnamento delle scuole) e a formare l'orientamento consapevole degli studenti che si iscriveranno all'università.

Analoga iniziativa (arricchita di ulteriori proposte) verrà intrapresa a partire dal mese di settembre 2021, secondo quanto possibile per l'emergenza COVID-19.

Le iniziative PLS per la Scienza dei Materiali sono consultabili al link riportato in fondo.

### 3. INFO DESK

Nei mesi di luglio e settembre nei locali della Macroarea di Scienze sono allestiti sportelli di orientamento e supporto alla immatricolazione (Info desk), in cui studenti del corso sono a disposizione per dare informazioni su test di ingresso, borse di studio e organizzazione della didattica.

Quest'anno, per l'emergenza sanitaria COVID-19, le iniziative saranno in streaming.

<http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=24>

### 4. PORTE APERTE

L'offerta formativa dell'Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata' è presentata in incontri denominati 'Porte Aperte', a cui sono invitati -tramite avvisi inviati agli istituti di istruzione superiore di Roma e del Lazio, e non solo- scuole, famiglie e studenti (in particolare gli studenti del IV e V anno delle Scuole Secondarie di II grado).

Le date previste nel 2021 sono state annullate per l'emergenza COVID-19.

### 5. ORIENTAMENTO PER GLI ISCRITTI

All'inizio dell'anno accademico, in una giornata inaugurale dei corsi è presentato agli studenti il corso di laurea triennale in Scienza dei materiali, con illustrazione dei percorsi didattici e delle principali attività di ricerca presenti in Università e in area romana.

### 6. INCONTRO CON LE PARTI SOCIALI

In una giornata espressamente dedicata all'evento (la didattica è sospesa per favorire la partecipazione), gli studenti incontrano rappresentanti del mondo della produzione, della ricerca, dei servizi e delle professioni in una riunione volta ad evidenziare le esigenze formative del mondo del lavoro e della ricerca e a valutare gli sbocchi professionali.

Il prossimo incontro sarà organizzato nel 2022, in data da definire secondo l'evoluzione della situazione sanitaria.

7. Prosegue il Progetto Sperimentale 'Nuovi Materiali' in collaborazione con l'Istituto Tecnico Industriale 'Giovanni XXIII' di Roma, per la creazione di un curriculum scolastico di studi sulle Nanotecnologie per l'energia, per l'elettronica e sui Materiali per l'ambiente, che vede coinvolti (secondo la normale progressione della carriera scolastica) gli studenti degli anni 3°-4° e 5° della Sezione C, con articolazione di indirizzo in Chimica e Materiali.

8. Il corso di studi in Scienza dei Materiali ha avviato -dall'anno scolastico 2017/2018- una collaborazione con il Liceo Scientifico Darwin di Roma,

per l'avviamento di una sezione del primo anno del liceo con indirizzo 'Scienza e tecnologia dei Materiali'. I docenti del Corso di studi in SdM collaborano coi docenti del Liceo Darwin per offrire una serie di ore extracurricolari, con particolare presenza di attività di laboratorio e di approfondimento di materie scientifiche e matematiche. Per l'anno scolastico 2021-2022 partirà una nuova classe di primo liceo nell'ambito dello stesso progetto.

(link -->



[http://www.isisdarwin.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1237:attivazione-di-una-nuova-sezione-del-liceo-scier](http://www.isisdarwin.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1237:attivazione-di-una-nuova-sezione-del-liceo-scier)  
Le classi avviate negli anni precedenti continueranno le attività previste secondo le normali progressioni di carriera scolastica.

Il Liceo Scientifico Touschek di Grottaferrata ha aderito allo stesso progetto a partire dall' anno scolastico 2018/2019: la prima classe del Liceo per la Scienza e Tecnologia dei Materiali è stata avviata nel settembre 2018.

<https://www.liceoscientificotouschek.gov.it/progetto-comenius/2-non-categorizzato/1369-progetto-s-t-m.html>

Dall'anno scolastico 2020-21 alla stessa iniziativa ha aderito il liceo Azzarita di Roma.

## INIZIATIVE DI ATENEO

In risposta all'emergenza COVID 19 le attività di Orientamento sono state organizzate a distanza garantendo la continuità di tutti i servizi di front office e sperimentando nuove modalità di orientamento da remoto per le quali sono stati realizzati e studiati format specifici per ogni tipologia di evento e per le diverse utenze (studenti, famiglie, scuole/docenti).

Per dicembre / gennaio / aprile 2021 sono stati organizzati gli incontri on line di Porte Aperte Digital Edition: una serie di appuntamenti pomeridiani della durata di 1 ora per ogni Area, durante i quali i docenti di Tor Vergata sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa di Ateneo e per rispondere in diretta ai dubbi e alle domande degli studenti.

Come da prassi è stato anche organizzato un Open Day invernale di Ateneo, in data 31 marzo 2021 realizzato in modalità a distanza col nome di Virtual Open Day. Per questo evento è stata realizzata un'apposita piattaforma web che permette di ricreare virtualmente una situazione simile a un open day in presenza. All'interno della piattaforma gli studenti possono muoversi liberamente tra le diverse Teams room dove si svolgono le presentazioni dei CdS, raccogliere e consultare materiali sull'offerta formativa di tutte le diverse Aree e dei servizi di Ateneo, scoprire l'Ateneo con il Virtual Tour e consultare i numerosi contenuti video a disposizione

Inoltre l'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto TorVergata Orienta Le scuole attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi con l'utilizzando della piattaforma da loro preferita (Teams, Meet, Zoom o altre). Sono stati organizzati da settembre a oggi 20 incontri.

Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie ogni venerdì fino al mese di marzo compreso, dalle 15:00 alle 16:00, è attivo uno sportello virtuale di orientamento su Teams: Incontra il nostro Staff . Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il seguente link [shorturl.at/vyW47](https://shorturl.at/vyW47) possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e i suoi servizi.

Per offrire un continuo e costante appoggio nel percorso di orientamento dei singoli utenti (studenti o genitori) è attivo anche il servizio di colloquio via skype, per il quale si deve concordare un appuntamento tramite mail.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è stato realizzato un sito web dedicato ([orientamento.uniroma2.it](http://orientamento.uniroma2.it)) all'interno del quale l'utente può trovare informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a Tor Vergata. Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: Tor Vergata i primi passi e Tor Vergata in 6 click.

Infine, l'Ufficio Orientamento ha partecipato a numerosi saloni digitali da ottobre 2020 a oggi che hanno permesso di raggiungere anche gli studenti e le scuole fuori regione (Young International Forum 2020; Orienta Lazio 2020; Salone dello Studente Lazio 2020; Orienta Sicilia & Palermo 2020; Salone dello Studente Puglia e Basilicata 2020; Salone dell'Orientamento 2020; Orienta Sicilia & Catania 2020; Salone dello Studente Campania 2021; Orienta Calabria 2021).

Riguardo alle attività di accoglienza, nazionale ed internazionale, vi riporto le seguenti azioni svolte:

Incontri personalizzati su appuntamento in presenza e online per accogliere gli studenti: fin dall'inizio di marzo 2020 l'ufficio Welcome/Benvenuto offre un supporto su appuntamento online e in presenza per tutti gli studenti incoming attraverso i canali Skype e Microsoft Teams. Su appuntamento si offre un sostegno per la compilazione della richiesta del permesso di soggiorno o del rinnovo del permesso per gli studenti degli anni successivi al primo.

Students Welcome 2020 (agosto & ottobre 2020): Lo Students Welcome è un evento di accoglienza previsto ad inizio anno accademico, durante il quale l'Ateneo dà il benvenuto agli studenti che hanno già sostenuto i test di ingresso, gli studenti

ancora indecisi sul percorso da intraprendere e quelli in arrivo dallestero. In particolare, si offre un sostegno per limmatricolazione, la compilazione del permesso di soggiorno, iscrizione al Servizio Sanitario Nazionale, lapertura di un conto bancario e, nel caso di studenti con redditi allestero, per la presentazione dellISEEU parificato per le agevolazioni economiche. Per tutti gli studenti nazionali e internazionali, è prevista la presentazione dei servizi di Ateneo (dal CUS al CARIS, CLICI, Agevola, Orto Botanico, etc).

Nel 2020, a causa della crisi pandemica, lo Students Welcome si è realizzato online, attraverso riunioni su Ms Teams di circa 1 ora con gli studenti ammessi. Gli incontri (in italiano e in inglese) sono iniziati il 5 agosto e sono terminati il 9 novembre: sono stati realizzati 59 incontri online con circa 15 partecipanti a incontro. Inoltre per questo anno particolare, lo Students Welcome ha risposto ad altre esigenze emerse da parte degli studenti:

1. anticipare il supporto per le immatricolazioni a distanza (molti corsi in inglese hanno aperto le immatricolazioni a inizio agosto);
2. iniziare a seguire le lezioni online senza aver terminato limmatricolazione, visti i tempi di rilascio dei visti più lunghi da parte delle ambasciate a causa di ingressi contingentati.

Per rispondere alla prima esigenza, lufficio Welcome/Benvenuto ha realizzato, insieme allufficio Studenti Stranieri e al Centro di Calcolo, un tutorial in inglese sulle modalità di immatricolazione sulla piattaforma Delphi. Come supporto ai tutorial è stato aggiornata la Welcome Guide Incoming 2020/2021.

Supporto alle matricole nazionali e internazionali per seguire le lezioni online: Durante la pandemia, è emersa unaltra esigenza da parte dei nuovi studenti: poter partecipare alle classi online senza avere un numero di matricola e quindi un account di ateneo ufficiale. Per questo lufficio Welcome/Benvenuto, in collaborazione con il Centro di calcolo, ha offerto un supporto occupandosi dellattivazione di account temporanei di Teams per poter entrare nelle classi in attesa della finalizzazione dellimmatricolazione. È stato creato un form di richiesta per gli studenti che arriva ad un indirizzo email creato appositamente: [welcome@uniroma2.onmicrosoft.com](mailto:welcome@uniroma2.onmicrosoft.com). Una volta approvata la richiesta, lo studente riceve un email con username e password per accedere a Teams. Da agosto a marzo 2021 sono arrivate 2693 richieste. Inoltre insieme a Redazione web, lufficio ha collaborato alla redazione dei testi di 5 tutorial per spiegare come attivare la posta elettronica e iscriversi alle classi online

Eventi online di socializzazione tra studenti in italiano e in inglese: Incontri tra matricole e studenti iscritti: MEET OUR STUDENTS. Il progetto Meet our students iniziato nel settembre 2020, è un momento di incontro online su Teams, organizzato dallufficio Welcome ma gestito da studenti iscritti che danno il benvenuto alle matricole della loro Macroarea/Facoltà condividendo la propria esperienza a Tor Vergata. Da settembre a marzo sono stati organizzati 7 incontri in italiano e in inglese.

Gruppi telegram per le matricole: Accoglienza Unitorvergata e Welcome Unitorvergata: Nel mese di febbraio 2021 è stato attivato il servizio di messaggistica istantanea dedicato alle matricole di Ateneo e gestito dallufficio Welcome/Benvenuto. I gruppi Telegram creati sono due: uno in italiano dal titolo Accoglienza Unitorvergata ed uno in inglese dal titolo Welcome Unitorvergata.

Descrizione link: attività PLS Scienza dei Materiali


Link inserito: <http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=730&catParent=142>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: iniziative PLS Scienza dei Materiali 2020\_2021

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Ciascuno studente può rivolgersi ad uno specifico tutor a lui assegnato all'inizio dell'anno accademico, per avere <sup>18/05/2021</sup>  consigli sul suo percorso formativo, su specifici insegnamenti, sulle attività a scelta libera e sullo stage finale.


Su alcuni corsi del primo anno (in cui la 'sofferenza didattica' degli studenti risulta più forte, come evidenziato dai risultati degli esami di profitto degli anni passati, dalle relazioni dei docenti interessati e dai colloqui con gli stessi studenti del primo anno), sono stati accessi ruoli di tutoraggio 'in itinere', assegnati con bando a studenti dei corsi in Fisica e in Scienza dei Materiali

della laurea magistrale e di dottorato, perchè offrano assistenza, spiegazioni, svolgimento di esercizi, parallelamente al corso e alle esercitazioni. In particolare, nel corso dell'anno accademico 2020-2021 questo intervento è stato indirizzato su quasi tutti i corsi del primo anno: Matematica 1, Matematica 2, Fisica sperimentale 1, Laboratorio di Fisica sperimentale (mod. 1), Elementi di chimica inorganica, Chimica organica con laboratorio, individuati secondo quanto riportato in precedenza. Analoga iniziativa sarà ripetuta nell'anno accademico 2021/2022.

E' importante ribadire comunque che l'attività di tutoraggio affianca (non sostituisce) le attività didattiche (esercitazioni, laboratori) previste nei corsi offerti, volendo rappresentare una ulteriore opportunità offerta agli studenti di consolidare le proprie competenze, soprattutto nella preparazione agli esami scritti.

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Un docente del Corso di studi (prof. Roberto Francini) coordina le attività di stage all'esterno, aiutando lo studente nella scelta dell'argomento e della sede dello stage. 18/05/2021 

Le attività relative allo stage finale (durata di tre mesi, 12 CFU) - che è obbligatorio ai fini del conseguimento della laurea - prevedono lo svolgimento dello stesso al di fuori dell'Università e presso enti o imprese, su argomenti e tematiche di interesse alla formazione in Scienza dei Materiali. Per ciascun ente o impresa è stata sottoscritta una convenzione specifica con il Corso di Laurea o generale con l'Ateneo.

Gli enti coinvolti sono:

- ENEA  $\hat{c}$  Agenzia nazionale per le nuove tecnologie, l'energia e lo sviluppo economico sostenibile.
- ISCR  $\hat{c}$  Istituto Superiore per la Conservazione ed il Restauro
- CNR  $\hat{c}$  Consiglio Nazionale delle Ricerche, area di Tor Vergata (ISM, IESS, ISWM)
- INFN  $\hat{c}$  Istituto Nazionale di Fisica Nucleare
- PTV  $\hat{c}$  Policlinico di Tor Vergata
- ESRF  $\hat{c}$  European Synchrotron Radiation Facility  $\hat{c}$  Grenoble
- FZJ  $\hat{c}$  Forschungszentrum Julich - Germania
- Technion Israel Institute of Technology, Haifa, Israel
- Università di Pisa, Dipartimento Ingegneria Civile
- INRS (Institut National de la Recherche Scientifique), Université du Québec , Montreal, Canada
- Imperial College London
- ASI, Agenzia Spaziale Italiana

Le imprese coinvolte sono:

- CSM  $\hat{c}$  Centro Sviluppo Materiali  $\hat{c}$  Roma
- CLAX
- X-Tech
- Avio
- Versalis,
- CECOM
- Selex S.I.
- Alenia
- X-Group
- Microsic
- Trelleborg
- Numonyx
- Klopman Int.
- Bridgestone
- Consorzio Hypatia, Roma
- Nanoshare Srl

- BC Materials

L'elenco completo (via via aggiornato) è disponibile sul sito del CdS.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



***i*** In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

La prof.ssa Olivia Pulci (del Dipartimento di Fisica, docente del Corso di studi in Scienza dei Materiali) è responsabile dei programmi Erasmus.

Gli studenti del corso di Studi in Scienza dei Materiali accedono alle sedi accademiche europee per scambi di studi e tirocini Erasmus. Riportiamo le sedi con le quali sono stati stabiliti gli accordi bilaterali, indicando in successione AREA DISCIPLINARE, CODICE EUROPEO, UNIVERSITA' PARTNER, durata dell'accordo bilaterale:

441 PHYSICS E BARCELO 02 Universitat Autònoma de Barcelona 2014 - 2021

441 PHYSICS D BAYREUT 01 Universitat Bayreuth 2014 - 2017

441 PHYSICS NL EINDHOV 17 Technische Universiteit Eindhoven 2014 - 2017

441 PHYSICS D FREIBUR 01 Albert-Ludwigs Universität Freiburg im Breisgau 2014 - 2021

441 PHYSICS CH GENEVE 01 Université de Genève 2014 - 2021

441 PHYSICS D HEIDELB 01 Ruprecht-Karls Universität Heidelberg 2014 - 2021

441 PHYSICS D JENA 01 Friedrich - Schiller - Universität Jena 2014 - 2021

441 PHYSICS UK LONDON29 University College London 2015 - 2018

441 PHYSICS e 442 CHEMISTRY F MARSEIL 84 Université d'Aix-Marseille 2014 - 2021

441 PHYSICS F PARIS 012 Université Paris-Est-Créteil Val-de-Marne UPEC 2016-2021

441 PHYSICS E TENERIF 01 Universidad de La Laguna 2014 - 2021

441 PHYSICS KU LEUVEN KU Leuven 2015 - 2021

441 PHYSICS e 442 CHEMISTRY D WILDAU 01 Technische Hochschule Wildau 2014 - 2021

Link inserito: <http://>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Ku Leuven		12/01/2015	solo italiano
2	Francia	Université Paris-Est Créteil Val de Marne		24/07/2015	solo italiano
3	Francia	Université d'Aix-Marseille		18/12/2013	solo italiano
4	Germania	RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	12/11/2013	solo italiano
5	Germania	Albert Ludwigs Universität		20/11/2013	solo italiano
6	Germania	Friedrich-Schiller-Universität di Jena	29825-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
7	Germania	Technical University of Applied Sciences Wildau		17/10/2016	solo italiano
8	Germania	Universität Bayreuth		07/09/2016	solo italiano
9	Paesi Bassi	Technische Universiteit Eindhoven	28921-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	15/11/2013	solo italiano
10	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	06/10/2014	solo italiano
11	Spagna	Universidad de la Laguna Tenerife		10/02/2014	solo italiano
12	Spagna	Universitat Autònoma de Barcelona		24/10/2013	solo italiano
13	Svizzera	Università di Genova		30/01/2014	solo italiano

Una corretta gestione in uscita del corso di laurea necessita di strumenti adeguati, capaci di fornire tutti i dati e le informazioni relative ai possibili sbocchi occupazionali. Oltre agli strumenti interni dell'Ateneo (Anagrafe degli studenti, Ufficio Statistico) ci si propone di interagire più strettamente con organizzazioni apposite, tipo Alma Laurea e Jobsoul alle quali l'Ateneo ha aderito di recente.

L'Università ha costituito una commissione di job placement, di cui fanno parte per la Macroarea di Scienze il prof. Mariano Venanzi e la signora Desy Catena, ed una Commissione Orientamento Studenti di cui fa parte per la Macroarea di Scienze la professoressa Viviana Fafone (del Dipartimento di Fisica).

Per la Macroarea di Scienze della nostra università il riferimento è la sign.a Anna Garofalo

anna.garofalo@uniroma2.it

tel. +39 06 7259.4806 fax +39 06 7259.4497

<http://placement.uniroma2.it/>

Il corso di laurea in Scienza dei Materiali promuove inoltre con cadenza annuale incontri con enti di ricerca ed aziende private potenzialmente interessate al profilo dei nostri laureati, per divulgare le attività formative del corso e per conoscere in dettaglio le competenze richieste dalle aziende interessate. Questi incontri coinvolgono anche gli studenti, per fornire informazioni e indicazioni sulle competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro. Nell'ultima riunione è stata svolta una attività di promozione per Stage post-Laurea all'interno di aziende private ed enti di ricerca per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e della ricerca.

(Giornata di incontro con le parti sociali, vedi link: <http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=650&catParent=142>),

Descrizione link: job placement Roma Tor Vergata

Link inserito: <http://placement.uniroma2.it/>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative



▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

1) Questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti.

03/09/2021

Dati disponibili dal sito VALMON, a.a. 2019-2020

Le valutazioni degli studenti della laurea triennale in Scienza dei Materiali per l'anno accademico 2019/20209 -ultimo dato disponibile come risulta dalle elaborazioni fornite dal sito Valmon (vedi link sotto)- mostrano una sostanziale conferma rispetto a quelle in media già positive dell'anno precedente 2018/2019 riportate sullo stesso sito, e si collocano in accordo coi valori rappresentativi della Macroarea. In particolare sono molto buone riguardo l'efficacia didattica, l'organizzazione degli insegnamenti e degli esami, il rispetto degli orari delle lezioni, le modalità con cui gli insegnamenti sono stati erogati. Si noti che queste valutazioni risultano più significative in senso statistico rispetto all'anno precedente, per il numero decisamente più alto delle schede raccolte (234 contro 47).

Un commento particolare merita la valutazione delle attività didattiche integrative (aspetto di grande importanza dato il ruolo particolarmente caratterizzante che hanno i laboratori nell'organizzazione dell'offerta didattica del corso, D16): sebbene nel giudizio degli studenti la nostra triennale in Scienza dei Materiali si ponga anche in questo caso in accordo con la Macroarea, il valore assoluto riportato come 'voto' è questa volta in aumento, risultato che però non deve ridurre l'impegno del corso di studi sull'organizzazione delle attività didattiche, né affievolire la richiesta di un efficace supporto organizzativo e strutturale da parte dell'ateneo. Come già scritto l'anno scorso, sarà necessario intervenire prontamente ed efficacemente su questo

aspetto per migliorare ulteriormente questo indicatore'. 'E da notare che la valutazione espressa per le aule di lezione (D22) dimostra invece un giudizio in peggioramento., confermando la necessità degli interventi dell'ateneo.

Altri aspetti particolari su cui riflettere, talvolta contrastanti: i) il voto che esprime la percezione del carico di studio complessivo (D1), sebbene ampiamente positivo e in linea con la media di Macroarea, è lievemente diminuito rispetto all'anno precedente; ii) analoga valutazione per la percezione della accettabilità della organizzazione annuale (D2); iii) molto buoni (e in miglioramento) i giudizi sulla chiarezza e preparazione dei docenti (D6, D7 e D13).

'E invece ancora gravemente insufficiente (e quest'anno sceso al di sotto della media della Macroarea, risultato che indicando un problema diffuso oltre il nostro CdS) il ricorso degli studenti all'aiuto del docente per approfondire o chiarire problemi sorti a lezione (D17), sebbene il giudizio sulla reperibilità dei docenti per chiedere spiegazioni e integrazioni riguardo gli argomenti trattati in aula o in laboratorio è molto alta, ai massimi di Macroarea (D18). Importante incrociare questi due giudizi con quello (D19) riguardante la coscienza che sia decisamente più difficile sostenere l'esame senza avere seguito le lezioni, e quindi senza un rapporto almeno istituzionale con il docente.

Sebbene si possano cogliere contraddizioni tra le valutazioni appena citate, è importante evidenziare il significativo miglioramento della positiva sensazione che gli studenti hanno riguardo la didattica impartita dai docenti (D20), come anche della soddisfazione complessiva per come gli insegnamenti sono stati espletati (D25).

In diminuzione infine la richiesta di un servizio di tutoraggio on-line (D21). Questo dato risulta sorprendente, visti i i risultati delle risposte ad altre domande, e ancor di più se si considera che una parte dell'anno accademico (l'intero secondo semestre) si è svolto con le lezioni in presenza sostituite da lezioni online.

## 2) Questionari degli studenti laureandi.

Dati elaborati da Almalaurea, anno di laurea 2020.

Le valutazioni degli studenti laureati nel 2020 sono certamente da analizzare con una certa attenzione, soprattutto per la esiguità del campione riportato da Almalaurea (5 studenti). Cionostante mostrano alcuni interessanti spunti di considerazione, in alcuni casi in contrasto con le valutazioni medie degli studenti iscritti ai tre anni di corso. In questo caso, sono isolate le esperienze di studenti che sono giunti alla fine del loro percorso accademico triennale, e possono valutare con una diversa consapevolezza la loro esperienza universitaria.

Rimane un giudizio buono e positivo sulla validità del corso di studi e sulle relazioni con i docenti, mentre rimane critica (forse più critica) l'opinione sulla adeguatezza delle strutture e della sostenibilità del carico di studio.

'E comunque assai significativo dell'efficacia della didattica impartita il fatto che il 100% degli intervistati si iscriverebbe allo stesso corso di studi (senza però trascurare che 2 su 5 sceglierebbero sì Scienza dei Materiali, ma in altro ateneo).

Descrizione link: origine dati opinioni studenti frequentanti e non, a.a. 2019-2020


Link inserito: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/index.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: profilo laureati anno 2020\_Almalaurea

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Dalla indagine di Almalaurea risulta che nel 2020 si sono laureati nella triennale di Scienza dei materiali 5 studenti, 4 dei quali hanno risposto alla indagine in 5. 08/09/2021 

Sebbene il peso statistico dell'indagine sia discutibile (piccolo campione, grandi fluttuazioni), è significativo che (mentre la totalità dei laureati esprime forte soddisfazione per il corso di studi seguito) una importante percentuale riporta un giudizio critico sulla valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso, ovvero sulla organizzazione e

sostenibilità del carico didattico.

'E ancora apprezzabile il ritardo con cui gli studenti giungono alla laurea: per incidere su questo risultato il CdS è recentemente intervenuto sulla riorganizzazione dei corsi e delle attività. Registriamo però un importante successo: a seguito delle iniziative prese in questo senso dal CdS, possiamo evidenziare come ci siano stati nel 2020 chiari segnali di una inversione di tendenza (1.2 anni di ritardo, mentre il precedente rilevamento aveva ottenuto oltre 2 anni di ritardo).

Dei laureati interpellati, tutti si dicono soddisfatti della esperienza fatta, tanto che il 100% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea (ma solo 3 su 5 presso l' Università di Roma Tor Vergata).

Una buona percentuale dei laureati si dichiara insoddisfatta delle aule, della non sufficiente disponibilità di postazioni informatiche, e dei pochi luoghi di studio. Invece il parere diventa più positivo (ma con un certo peggioramento rispetto agli anni precedenti) sui laboratori e sulla biblioteca..

Infine, il 100% dei laureati intende proseguire gli studi iscrivendosi al corso di laurea magistrale.

Descrizione link: Indagine Almalaurea sui laureati LT nel 2020

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gr>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: profilo laureati 2018 triennale





### 1. Numerosità.

03/09/2021

Dall'anno accademico 2016-2017 è stato inserito il numero massimo di iscritti, fissato a 30 studenti. Questo vincolo è stato rimosso a partire dalla.a. 2020-2021.

Il numero di studenti in ingresso si è sempre mantenuto inferiore a 30, con piccole fluttuazioni, e una lieve ma costante tendenza ad aumentare (malgrado la singolare e brusca diminuzione registrata nel 2019):

2014: 15

2015: 17

2016: 17

2017: 18

2018: 19

2019: 9

2020: 20

### 2. Provenienza.

Nel periodo 2014-2018, analizzando i dati resi disponibili da ANVUR e quelli elaborati da AlmaLaurea (per i soli laureati) si vede come la quasi totalità degli studenti immatricolati al primo anno provenga dalla regione Lazio, con grande predominanza della provincia di Roma. Pochi gli studenti provenienti da altre regioni (zero nel 2018), e totalmente assenti gli studenti stranieri.

Il dato è migliorato negli ultimi due anni sia per gli studenti provenienti da altre regioni (2019: 1 studente su 9; 2020: 4 su 20) sia per gli studenti che hanno conseguito il titolo di scuola superiore all'estero (2019: 1 su 9; 2020: 1 su 20).

E comunque significativo vedere come non sia stata ancora colta l'occasione della unicità dell'offerta didattica di questo corso, che rappresenta il solo corso in Scienza dei Materiali erogato da una università compresa nella fascia di territorio compresa tra Genova e Napoli.

La netta maggioranza degli studenti proviene dai licei scientifici; seguono gli istituti tecnici e (molto distanziati) i licei classici.

### 3. Percorso lungo gli anni del corso.

Consideriamo i dati degli anni 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020, messi a disposizione da AlmaLaurea:

i) per i laureati triennali il numero medio di anni alla laurea è stato di 4.2 (2020), 5.1 (2019), 5.4 (2018), 5.9 (2017) e 4.6 (2016) anni, con un ritardo ancora apprezzabile (sebbene significativamente migliorato nell'ultima valutazione) rispetto alla durata media (2020: +1.2 anni; 2019: +2.1 anni; 2018: +2.4 anni; 2017: +2.9 anni; 2016: +1.3 anni). In conclusione, i laureati dell'ultimo anno hanno in media impiegato il 30% di tempo in più di quanto previsto, con una netta riduzione rispetto al quadriennio precedente. Poiché il 40% dei laureati ha concluso il suo percorso didattico nei tempi previsti, il ritardo reale degli altri laureati nello stesso anno aumenta ulteriormente, offrendo diverse possibili e contrastanti interpretazioni alla lettura di questi dati;

ii) il voto medio di laurea è stato 101.0 (2020), 100.2 (2019), 98.5 (2018), 97.8 (2017) e 107.6 (2016), con media dei voti agli esami sostenuti pari a 25.0 (2020), 25.2 (2019), 24.7 (2018), 24.4 (2017), 26.9 (2016). Le fluttuazioni di questi dati sono ragionevolmente ridotte, malgrado la esiguità dei campioni statistici.

Sempre alto o molto alto (100% nel 2020, 100 % nel 2019, 100% nel 2018, 67% nel 2017, 100% nel 2016) la percentuale di chi ha frequentato regolarmente il 75% delle lezioni o più. Ancora trascurabile il numero di chi ha svolto un periodo all'estero.

Se analizziamo i soli dati messi a disposizione da Anvur per gli iscritti 2019, la valutazione delle carriere (non più legata ai soli laureati) assume una articolazione più dettagliata:

i) La percentuale di studenti iscritti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è stata nel 2019 pari al 43%, valore più alto degli ultimi 5 anni;

ii) La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. è stata nel 2019 pari al 41.9%, in costante crescita dal 2014;

iii) Gli studenti hanno terminato nel 2019 il loro primo anno universitario conseguendo il 52.6% dei CFU previsti (andamento in crescita confermato), e di loro il 71.4% si è iscritto al secondo anno dello stesso corso. Quest'ultimo dato segnala un abbandono di circa il 30%, elevato ma in chiara diminuzione rispetto all'andamento dei 4 anni precedenti.

Emerge un quadro in miglioramento, ma non ancora del tutto soddisfacente: si mantiene elevato l'abbandono, e (sebbene in evidente diminuzione) rimane apprezzabile il ritardo con cui viene conseguita la laurea.

4. Durata complessiva degli studi fino al conseguimento del titolo.

Appare evidente il miglioramento della durata media degli studi, con un valore nel 2019 pari a 1.2 anni, da confrontare con quello del periodo 2014-2018, che si poneva quasi 2 anni oltre quella prevista.

Descrizione link: rilevamento Almalaurea laureati\_Scienza dei Materiali triennale\_dal dal 2014


Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gru>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: indicatori ANVUR\_aggiornati al 26.6.2021

## ▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

Secondo l'indagine Almalaurea 2020 sulla condizione occupazionale dei laureati della triennale in Scienza dei Materiali, un anno dalla laurea, la totalità degli intervistati (100%) si è iscritta ad un corso di laurea magistrale. 03/09/2021 

Degli studenti iscritti alla laurea magistrale, solo una parte pari a 8.3 % dichiara di svolgere un'attività lavorativa retribuita.


Di conseguenza, per nessuno dei laureati di questo gruppo la laurea triennale ha determinato per sé uno sbocco lavorativo.

Descrizione link: Almalaurea\_esito occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione>

## ▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

1) Attività di Stage.

06/09/2021 

Un docente del Corso di studi è responsabile per le attività di stage presso aziende e enti di ricerca, con le quali i rapporti di collaborazione didattica e scientifica sono curati con attenzione, dato il ruolo di grande importanza che questo aspetto formativo assume nel progetto didattico della laurea triennale. Il numero di tirocini svolti da studenti della laurea triennale presso aziende e centri di ricerca italiani nel periodo settembre 2019-settembre 2021 è stato 12: 3 presso laboratori CNR, 1 presso INFN, 2 presso ENEA, 5 presso industrie o ditte, 1 presso altra università..

Benchè la netta maggioranza di scelte orientate verso i laboratori di ricerca rifletta verosimilmente l'attenzione suscitata negli studenti dai corsi seguiti, sarà necessario - per rispettare le caratteristiche del nostro CdS- implementare la disponibilità di proposte di stage presso sedi industriali, normalmente poco disponibili ad offrire assistenza alla nostra attività per uno studente triennale, considerato un investimento poco remunerativo per gli interessi della ditta.

La maggioranza degli enti/aziende presso cui i gli studenti della laurea triennale hanno svolto tirocini curricolari (per avere

una validità statistica, abbiamo allargato in questo caso l'analisi al periodo 2013-2019) ritengono che la preparazione degli studenti sia adeguata alla realtà pratica delle attività svolte e che le conoscenze acquisite durante i corsi accademici siano valide ed utili per lo svolgimento delle attività di stage.

Se però valutate in vista della ricerca di un lavoro, alcune aziende lamentano che la preparazione degli studenti non sia adeguata a questo scopo, per limiti e carenze soprattutto nella preparazione sperimentale e di laboratorio e nella attitudine al lavoro di squadra, e che le conoscenze acquisite non siano quindi davvero utili per la ricerca di un lavoro, almeno prima dell'esperienza di tirocinio.

2) Nei primi mesi del 2022 presso la Macroarea di Scienze si terrà l'incontro tra i coordinatori didattici dei CdL di Scienza dei Materiali e di Fisica ed esponenti del mondo del lavoro, per una consultazione sugli ordinamenti didattici, sulla loro efficacia, e raccogliere osservazioni e suggerimenti per una sempre più coordinata e favorevole attività di collaborazione tra l'Università e il mondo della ricerca (esterno) e dell'impresa. In analoghe iniziative negli anni scorsi, i rappresentanti delle Parti Sociali hanno espresso un giudizio positivo sui corsi e sull'ottima preparazione che viene fornita agli studenti del corso di Scienza dei Materiali, sicuramente utile all'inserimento nel mondo del lavoro, come dimostrato dalle capacità degli studenti che frequentano gli stage.

Questa iniziativa (necessariamente da confermare, secondo l'evoluzione del quadro sanitario nei prossimi mesi) assume un significato particolarmente importante dopo il lungo e obbligato blocco dei rapporti tra il nostro CdS ed enti, aziende ed industrie, prodotto dalla pandemia.

Descrizione link: incontri precedenti con le parti sociali

Link inserito: <http://www.scienze.uniroma2.it/?cat=649&catParent=67>