

Scheda del Corso di Studio -

Denominazione del CdS	Chimica
Città	ROMA
Codicione	0580206202700003
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	44	44	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	103	38,0	132,4	102,2

	LMCU; LM)	2017	63	36,0	126,3	99,7
		2018	66	31,0	139,6	108,0
		2019	73	33,0	141,6	99,6
		2020	116	38,0	131,2	101,1
		2021	137	29,0	123,8	92,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	87	32,0	111,6	85,9
		2017	54	30,0	111,7	85,0
		2018	56	26,0	118,6	90,0
		2019	68	27,0	124,1	83,9
		2020	97	31,0	108,6	80,9
		2021	102	21,0	99,9	73,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	281	67,5	295,6	259,7
		2017	260	136,0	353,4	280,7
		2018	239	123,0	372,1	292,4
		2019	257	116,0	386,9	292,1
		2020	271	104,0	369,2	280,9
		2021	272	88,0	347,7	268,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	207	93,0	244,6	202,9
		2017	170	91,0	259,2	213,1
		2018	152	73,0	272,2	221,7
		2019	149	66,0	276,7	215,3
		2020	177	64,0	261,9	206,0
		2021	177	56,0	241,9	189,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	186	79,0	218,3	181,2
		2017	153	75,0	232,3	191,4
		2018	135	61,0	245,9	198,1
		2019	136	58,0	253,1	192,6
		2020	157	57,0	235,7	182,2
		2021	158	46,0	214,3	166,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	7,0	18,0	16,8
		2017	5	5,0	17,2	17,4
		2018	22	3,0	19,7	21,3
		2019	11	7,0	24,4	23,5
		2020	17	4,0	24,1	23,8
		2021	5	7,0	24,6	23,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	30	17,0	38,7	33,7
		2017	13	16,0	37,8	35,3
		2018	41	11,0	41,7	40,7
		2019	32	21,0	51,0	43,7
		2020	39	15,0	53,2	45,6
		2021	24	25,0	54,3	44,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	44	207	21,3%	19,0	93,0	20,4%	77,0	244,6	31,5%	78,5	202,9	38,7%
		2017	43	170	25,3%	12,0	91,0	13,2%	85,7	259,2	33,0%	86,0	213,1	40,3%
		2018	34	152	22,4%	17,0	73,0	23,3%	91,6	272,2	33,6%	87,3	221,7	39,4%
		2019	41	149	27,5%	17,0	66,0	25,8%	91,0	276,7	32,9%	87,3	215,3	40,5%
		2020	38	177	21,5%	6,0	64,0	9,4%	78,4	261,9	30,0%	71,2	206,0	34,6%
		2021	8	177	4,5%	7,0	56,0	12,5%	59,0	241,9	24,4%	48,9	189,0	25,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	30	43,3%	7,0	17,0	41,2%	18,0	38,7	46,6%	16,8	33,7	49,9%
		2017	5	13	38,5%	5,0	16,0	31,3%	17,2	37,8	45,6%	17,4	35,3	49,3%
		2018	22	41	53,7%	3,0	11,0	27,3%	19,7	41,7	47,2%	21,3	40,7	52,3%
		2019	11	32	34,4%	7,0	21,0	33,3%	24,4	51,0	47,9%	23,5	43,7	53,8%
		2020	17	39	43,6%	4,0	15,0	26,7%	24,1	53,2	45,3%	23,8	45,6	52,2%
		2021	5	24	20,8%	7,0	25,0	28,0%	24,6	54,3	45,2%	23,0	44,8	51,2%

		2020	1.099	1.294	84,9%	1.284,0	1.404,0	91,5%	1.804,4	2.177,1	82,9%	1.657,4	2.004,8	82,7%
		2021	1.040	1.294	80,4%	936,0	1.104,0	84,8%	1.813,2	2.323,4	78,0%	1.645,4	2.083,4	79,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.201	1.305	92,0%	1.047,0	1.111,0	94,2%	1.625,6	1.841,8	88,3%	1.650,2	1.860,5	88,7%
		2017	1.217	1.325	91,8%	1.096,0	1.160,0	94,5%	1.676,6	1.911,0	87,7%	1.693,5	1.890,5	89,6%
		2018	1.138	1.294	87,9%	1.144,0	1.208,0	94,7%	1.742,7	1.978,4	88,1%	1.665,8	1.880,3	88,6%
		2019	1.217	1.288	94,5%	1.144,0	1.188,0	96,3%	1.751,9	1.993,9	87,9%	1.701,3	1.925,9	88,3%
		2020	1.194	1.294	92,3%	1.356,0	1.404,0	96,6%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.790,1	2.004,8	89,3%
		2021	1.124	1.294	86,9%	1.044,0	1.104,0	94,6%	2.002,1	2.323,4	86,2%	1.788,6	2.083,4	85,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.249	1.305	95,7%	1.047,0	1.111,0	94,2%	1.691,6	1.841,8	91,8%	1.704,0	1.860,5	91,6%
		2017	1.301	1.325	98,2%	1.096,0	1.160,0	94,5%	1.755,7	1.911,0	91,9%	1.742,3	1.890,5	92,2%
		2018	1.270	1.294	98,1%	1.144,0	1.208,0	94,7%	1.813,2	1.978,4	91,6%	1.719,8	1.880,3	91,5%
		2019	1.264	1.288	98,1%	1.188,0	1.188,0	100,0%	1.821,2	1.993,9	91,3%	1.770,5	1.925,9	91,9%
		2020	1.194	1.294	92,3%	1.356,0	1.404,0	96,6%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.856,3	2.004,8	92,6%
		2021	1.154	1.294	89,2%	1.104,0	1.104,0	100,0%	2.067,3	2.323,4	89,0%	1.871,3	2.083,4	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	73	87	83,9%	26,0	32,0	81,3%	98,0	111,6	87,8%	76,1	85,9	88,5%
		2017	46	54	85,2%	24,0	30,0	80,0%	99,1	111,7	88,8%	76,0	85,0	89,4%
		2018	51	56	91,1%	22,0	26,0	84,6%	103,6	118,6	87,3%	79,0	90,0	87,8%
		2019	56	68	82,4%	24,0	27,0	88,9%	110,4	124,1	89,0%	74,3	83,9	88,6%
		2020	75	97	77,3%	21,0	31,0	67,7%	89,3	108,6	82,3%	69,2	80,9	85,5%
		2021	40	102	39,2%	4,0	21,0	19,0%	22,0	99,9	22,0%	19,9	73,3	27,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	95	11,6%	3,0	27,0	11,1%	17,0	95,3	17,8%	17,5	67,3	25,9%
		2017	12	123	9,8%	3,0	49,0	6,1%	20,9	106,7	19,6%	21,6	83,8	25,7%
		2018	5	87	5,7%	1,0	32,0	3,1%	22,9	111,6	20,5%	22,0	85,9	25,5%
		2019	10	54	18,5%	10,0	30,0	33,3%	25,6	111,7	22,9%	24,8	85,0	29,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	281	10,9	25,8	135,0	9,3	14,6	328,4	15,2	21,6	264,1	15,3	17,2
		2017	260	11,0	23,5	136,0	9,1	14,9	353,4	15,8	22,3	279,0	15,5	18,0
		2018	239	10,8	22,2	123,0	9,5	12,9	372,1	16,1	23,1	289,9	15,5	18,7
		2019	257	10,7	23,9	116,0	9,9	11,7	386,9	16,3	23,8	289,4	15,9	18,2
		2020	271	10,8	25,1	104,0	11,3	9,2	369,2	18,0	20,5	284,1	16,6	17,1
		2021	272	10,5	26,0	88,0	9,2	9,6	347,7	18,8	18,5	271,6	16,9	16,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	111	3,5	31,4	44,0	3,2	13,8	130,1	5,1	25,5	97,9	4,9	19,8
		2017	71	3,6	20,0	42,0	2,7	15,8	128,0	5,6	22,8	97,9	4,9	19,8
		2018	74	3,6	20,8	33,0	3,1	10,8	135,3	5,6	24,1	101,4	4,9	20,6
		2019	77	3,5	22,0	34,0	3,4	9,9	138,0	5,8	23,8	94,1	5,0	18,7
		2020	118	3,5	33,7	43,0	2,6	16,3	127,2	6,7	19,0	95,4	5,4	17,8
		2021	120	3,5	34,3	30,0	4,2	7,2	117,7	6,9	17,1	88,5	5,4	16,3

Breve commento

Il corso di Laurea triennale in Chimica conferma l'incremento significativo osservato per gli indicatori iC00 (a-g) riguardanti il numero di iscritti ed il numero di laureati, sebbene nel corso dell'ultimo anno ci sia stata una significativa diminuzione del numero dei laureati (iC00g, e iC00h); nel corso dell'ultimo anno si è osservato un incremento significativo del numero delle immatricolazioni (iC00a e iC00b), che si riflette poi anche sulla costanza del numero totale degli iscritti (iC00d e iC00e).

L'incremento del numero totale di iscrizioni non riguarda però l'attrattività del corso di laurea verso studenti di altre regioni (iC03), che si mantiene inferiore sia al dato di Ateneo che a quello nazionale, seppure con un piccolo incremento rispetto all'anno precedente. Tuttavia, questo dato nel corso degli anni appare soggetto a forti fluttuazioni ed essendo basato su piccoli numeri non sembra statisticamente significativo.

I dati riguardanti le carriere degli studenti mostrano nell'ultimo anno una situazione in miglioramento rispetto all'anno precedente riguardo i CFU conseguiti dagli studenti (iC13-iC16), che sono superiori alla media di Ateneo. Questo andamento conforta lo sforzo effettuato dal CCS e dal Dipartimento di supportare gli studenti con dei tutors, anche e soprattutto durante il periodo di emergenza pandemica, sfruttando la piattaforma telematica Teams.

Ancora non soddisfacente, ma in miglioramento, il dato relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), mentre un decremento si osserva per coloro che si laureano in corso (iC02).

È confortante il miglioramento del dato relativo all'indicatore iC14, relativo agli abbandoni al termine del I anno di corso e il decremento dell'indicatore iC23, degli immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo, che erano fra le maggiori criticità osservate in precedenza.

Sebbene verosimilmente ciò sia dovuto in gran parte alle iscrizioni di studenti non motivati, che si iscrivono al corso di Chimica come soluzione di ripiego dopo aver fallito l'ammissione ad altri corsi di laurea, lo sforzo effettuato dai docenti e tutors nel supportare le carriere degli studenti del I anno di corso ha portato a tale risultato.

È confortante osservare l'incremento delle percentuali di Laureati occupati (iC06 e iC06Bis), così come la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso (iC18), superiore sia alla media di Ateneo che a quella nazionale. Viene confermata anche la soddisfazione dei laureati (iC25), superiore al dato nazionale, in linea con i dati già registrati negli anni precedenti.

Gli indicatori relativi alla qualificazione del corpo docente sono tutti soddisfacenti, sebbene la numerosità del corpo docente (iC27 e iC28) è ancora significativamente al di sotto della media di Ateneo, nonostante l'impegno dimostrato dal Dipartimento di reclutare nuove unità di personale docente. L'impegno per la promozione della formazione è testimoniato dalla partecipazione di

alcuni docenti alle attività dedicate alle scuole organizzate dall'Ateneo ed all'impegno rivolto nelle attività relative al progetto Lauree Scientifiche che negli anni ha coinvolto sempre più studenti delle scuole del territorio.

I dati di internazionalizzazione si confermano negativi (iC10-12), ma tale dato è dovuto al fatto che gli studenti preferiscono impegnarsi nelle attività del programma Erasmus durante il corso di Laurea Magistrale.

In conclusione, l'analisi degli indicatori mostra una crescita costante del corso di Laurea in Chimica, premiando l'impegno sia del CCS che del Dipartimento ad introdurre azioni volte a migliorare le criticità evidenziate negli anni passati, quali il dato relativo agli abbandoni al I anno ed alla carriera degli studenti. La soddisfazione dei laureati inoltre premia tale impegno rivolto all'organizzazione del corso di Laurea.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)