

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	ROMA
Codizione	0580206201300001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	43	43	42	43

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	286	-	238,9	249,3
		2018	296	-	246,7	241,6
		2019	262	-	231,8	247,3
		2020	309	-	257,9	275,3
		2021	323	-	255,7	274,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	236	-	188,2	198,0
		2018	231	-	193,9	191,9

		2019	204	-	179,4	192,0
		2020	268	-	210,1	214,8
		2021	255	-	205,9	211,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	861	-	653,7	596,8
		2018	894	-	657,3	606,6
		2019	900	-	612,8	609,0
		2020	941	-	642,8	635,3
		2021	971	-	655,4	642,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	585	-	471,5	443,2
		2018	616	-	471,5	459,0
		2019	594	-	435,9	464,8
		2020	624	-	474,7	491,4
		2021	615	-	479,3	492,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	494	-	389,8	376,8
		2018	506	-	388,1	387,8
		2019	482	-	353,5	391,7
		2020	519	-	390,5	416,2
		2021	517	-	401,6	419,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	37	-	28,0	27,4
		2017	40	-	34,9	31,9
		2018	48	-	40,5	38,0
		2019	40	-	41,1	40,4
		2020	25	-	41,2	45,8
		2021	29	-	43,9	48,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	103	-	71,8	72,3
		2017	107	-	89,0	78,6
		2018	119	-	94,2	83,3
		2019	105	-	93,8	86,6
		2020	93	-	96,6	92,5
		2021	97	-	89,5	93,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	---	--------------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	173	585	29,6%	-	-	-	163,6	471,5	34,7%	164,3	443,2	37,1%
		2018	168	616	27,3%	-	-	-	152,8	471,5	32,4%	173,3	459,0	37,8%
		2019	148	594	24,9%	-	-	-	143,5	435,9	32,9%	181,1	464,8	39,0%
		2020	186	624	29,8%	-	-	-	144,4	474,7	30,4%	170,1	491,4	34,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	37	103	35,9%	-	-	-	28,0	71,8	39,0%	27,4	72,3	37,9%
		2017	40	107	37,4%	-	-	-	34,9	89,0	39,2%	31,9	78,6	40,6%
		2018	48	119	40,3%	-	-	-	40,5	94,2	43,0%	38,0	83,3	45,6%
		2019	40	105	38,1%	-	-	-	41,1	93,8	43,8%	40,4	86,6	46,7%
		2020	25	93	26,9%	-	-	-	41,2	96,6	42,6%	45,8	92,5	49,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	20	286	7,0%	-	-	-	69,6	238,9	29,1%	66,1	249,3	26,5%
		2018	16	296	5,4%	-	-	-	65,4	246,7	26,5%	52,8	241,6	21,9%
		2019	12	262	4,6%	-	-	-	60,3	231,8	26,0%	55,7	247,3	22,5%
		2020	15	309	4,9%	-	-	-	71,0	257,9	27,5%	64,0	275,3	23,3%
		2021	32	323	9,9%	-	-	-	76,8	255,7	30,0%	65,8	274,5	23,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	585	35	16,7	-	-	-	464,8	28,2	16,5	460,5	29,0	15,9
		2018	616	37	16,6	-	-	-	465,8	28,1	16,6	465,0	29,8	15,6
		2019	594	43	13,8	-	-	-	464,5	30,1	15,4	482,1	31,5	15,3
		2020	624	44	14,2	-	-	-	505,9	30,3	16,7	508,7	32,6	15,6
		2021	615	45	13,7	-	-	-	511,5	31,3	16,3	509,9	33,5	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	22	89	24,7%	-	-	-	10,3	67,9	15,2%	9,6	61,4	15,6%
		2017	19	85	22,4%	-	-	-	10,3	62,0	16,7%	10,4	59,3	17,5%
		2018	16	81	19,8%	-	-	-	13,1	71,0	18,4%	10,7	63,4	16,9%
		2019	25	97	25,8%	-	-	-	12,8	72,1	17,8%	11,0	64,2	17,1%
		2020	17	81	21,0%	-	-	-	11,7	76,2	15,3%	9,9	69,0	14,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2021	13	71	18,3%	-	-	-	11,8	71,8	16,5%	10,7	63,3	16,9%
		2016	11	89	12,4%	-	-	-	6,8	67,9	9,9%	6,9	61,4	11,3%
		2017	10	85	11,8%	-	-	-	6,4	62,0	10,3%	7,1	59,3	12,0%
		2018	9	81	11,1%	-	-	-	9,2	71,0	13,0%	7,8	63,4	12,3%
		2019	14	97	14,4%	-	-	-	9,7	72,1	13,4%	8,5	64,2	13,2%
		2020	10	81	12,3%	-	-	-	9,5	76,2	12,5%	8,4	69,0	12,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in	2021	10	70	14,3%	-	-	-	9,6	71,5	13,5%	9,0	63,1	14,2%
		2016	11	27	40,7%	-	-	-	6,8	14,3	47,1%	6,9	13,5	51,3%

	formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	10	23	43,5%	-	-	-	6,4	14,6	44,0%	7,1	14,2	50,0%
		2018	9	21	42,9%	-	-	-	10,0	18,0	55,6%	8,6	14,9	57,8%
		2019	14	30	46,7%	-	-	-	9,7	15,8	61,5%	8,5	14,1	60,3%
		2020	10	17	58,8%	-	-	-	9,5	15,5	61,7%	8,4	13,3	63,0%
		2021	10	16	62,5%	-	-	-	9,6	14,7	65,4%	9,0	13,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	16,00	19,00	84,2%	-	-	-	12,6	13,4	93,7%	11,8	12,3	96,2%
		2018	15,00	18,00	83,3%	-	-	-	12,0	12,8	94,0%	12,4	12,8	96,5%
		2019	17,00	20,00	85,0%	-	-	-	12,5	13,3	93,6%	12,9	13,3	96,5%
		2020	17,50	21,50	81,4%	-	-	-	12,7	13,6	93,8%	13,0	13,4	97,2%
		2021	17,50	21,50	81,4%	-	-	-	13,2	13,9	94,5%	13,6	14,0	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	82	14.538	5,6‰	-	-	-	153,5	13.996,5	11,0‰	87,2	13.738,8	6,3‰
		2018	49	15.271	3,2‰	-	-	-	153,1	13.678,4	11,2‰	90,9	14.410,3	6,3‰
		2019	84	14.581	5,8‰	-	-	-	96,2	12.641,6	7,6‰	70,6	14.751,5	4,8‰
		2020	135	16.354	8,3‰	-	-	-	49,9	13.002,7	3,8‰	43,9	14.354,5	3,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	37	27,0‰	-	-	-	0,7	28,0	24,7‰	0,8	27,4	29,2‰
		2017	1	40	25,0‰	-	-	-	2,0	34,9	57,3‰	1,3	31,9	39,7‰
		2018	1	48	20,8‰	-	-	-	3,2	40,5	79,8‰	1,7	38,0	44,4‰
		2019	1	40	25,0‰	-	-	-	3,5	41,1	86,1‰	2,1	40,4	51,7‰
		2020	2	25	80,0‰	-	-	-	3,5	41,2	84,1‰	2,1	45,8	45,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	29	34,5‰	-	-	-	1,5	43,9	35,0‰	1,5	48,3	31,0‰
		2017	1	286	3,5‰	-	-	-	2,8	238,9	11,6‰	2,3	249,3	9,3‰
		2018	3	296	10,1‰	-	-	-	3,4	246,7	13,7‰	2,1	241,6	8,9‰
		2019	2	262	7,6‰	-	-	-	2,9	231,8	12,3‰	2,2	247,3	8,8‰
		2020	0	309	0,0‰	-	-	-	2,6	257,9	10,0‰	2,2	275,3	7,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	24,4	60,0	40,7%	-	-	-	23,1	60,0	38,5%	25,7	59,5	43,2%
		2018	24,7	60,0	41,2%	-	-	-	23,9	60,0	39,8%	25,9	59,6	43,5%
		2019	21,4	60,0	35,6%	-	-	-	24,0	60,0	40,0%	26,1	59,6	43,8%
		2020	27,2	60,0	45,4%	-	-	-	23,2	60,0	38,6%	24,3	59,6	40,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	148	236	62,7%	-	-	-	101,4	188,2	53,9%	112,2	198,0	56,7%
		2018	158	231	68,4%	-	-	-	104,2	193,9	53,7%	109,8	191,9	57,2%
		2019	115	204	56,4%	-	-	-	100,2	179,4	55,9%	111,0	192,0	57,8%
		2020	174	268	64,9%	-	-	-	113,9	210,1	54,2%	116,2	214,8	54,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	106	236	44,9%	-	-	-	78,1	188,2	41,5%	88,5	198,0	44,7%
		2018	117	231	50,6%	-	-	-	81,2	193,9	41,8%	86,9	191,9	45,3%
		2019	79	204	38,7%	-	-	-	75,8	179,4	42,2%	87,8	192,0	45,8%
		2020	137	268	51,1%	-	-	-	85,5	210,1	40,7%	89,4	214,8	41,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	106	236	44,9%	-	-	-	78,1	188,2	41,5%	89,0	198,0	45,0%
		2018	118	231	51,1%	-	-	-	81,4	193,9	42,0%	88,3	191,9	46,0%
		2019	79	204	38,7%	-	-	-	75,9	179,4	42,3%	88,5	192,0	46,1%
		2020	137	268	51,1%	-	-	-	85,6	210,1	40,7%	89,8	214,8	41,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	51	236	21,6%	-	-	-	37,4	188,2	19,9%	45,5	198,0	23,0%
		2018	64	231	27,7%	-	-	-	37,2	193,9	19,2%	44,9	191,9	23,4%
		2019	41	204	20,1%	-	-	-	38,7	179,4	21,6%	48,3	192,0	25,1%
		2020	81	268	30,2%	-	-	-	42,6	210,1	20,3%	48,0	214,8	22,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	51	236	21,6%	-	-	-	37,4	188,2	19,9%	47,3	198,0	23,9%
		2018	66	231	28,6%	-	-	-	37,4	193,9	19,3%	47,6	191,9	24,8%
		2019	41	204	20,1%	-	-	-	38,7	179,4	21,6%	50,8	192,0	26,5%
		2020	81	268	30,2%	-	-	-	42,7	210,1	20,3%	49,8	214,8	23,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	61	253	24,1%	-	-	-	51,6	184,2	28,0%	49,6	160,0	31,0%
		2018	62	221	28,1%	-	-	-	59,5	203,2	29,3%	58,0	176,0	33,0%
		2019	64	242	26,4%	-	-	-	58,5	211,4	27,7%	55,8	171,5	32,5%
		2020	40	236	16,9%	-	-	-	49,5	188,2	26,3%	59,4	198,0	30,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	79	105	75,2%	-	-	-	67,9	94,0	72,3%	55,1	78,3	70,3%
		2018	90	119	75,6%	-	-	-	67,4	90,9	74,1%	56,1	79,0	71,0%
		2019	80	102	78,4%	-	-	-	68,5	91,4	75,0%	61,7	85,3	72,4%
		2020	64	93	68,8%	-	-	-	63,8	87,5	72,9%	61,2	84,8	72,2%
		2021	78	96	81,3%	-	-	-	64,2	84,3	76,1%	63,2	87,1	72,6%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.928	2.078	92,8%	-	-	-	1.504,2	1.845,7	81,5%	1.665,6	2.001,9	83,2%
		2018	2.010	2.218	90,6%	-	-	-	1.544,8	2.138,5	72,2%	1.703,2	2.167,4	78,6%
		2019	2.216	2.484	89,2%	-	-	-	1.535,1	2.133,7	71,9%	1.713,8	2.203,9	77,8%
		2020	2.364	2.640	89,5%	-	-	-	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.768,8	2.205,5	80,2%
		2021	2.378	2.608	91,2%	-	-	-	1.675,2	2.157,3	77,7%	1.753,5	2.279,9	76,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	2.006	2.078	96,5%	-	-	-	1.585,8	1.845,7	85,9%	1.729,1	2.001,9	86,4%
		2018	2.088	2.218	94,1%	-	-	-	1.631,5	2.138,5	76,3%	1.787,4	2.167,4	82,5%
		2019	2.374	2.484	95,6%	-	-	-	1.696,0	2.133,7	79,5%	1.840,0	2.203,9	83,5%
		2020	2.496	2.640	94,5%	-	-	-	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.905,4	2.205,5	86,4%
		2021	2.518	2.608	96,5%	-	-	-	1.831,6	2.157,3	84,9%	1.909,1	2.279,9	83,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	2.006	2.078	96,5%	-	-	-	1.642,8	1.845,7	89,0%	1.786,0	2.001,9	89,2%
		2018	2.088	2.218	94,1%	-	-	-	1.692,9	2.138,5	79,2%	1.850,7	2.167,4	85,4%
		2019	2.374	2.484	95,6%	-	-	-	1.750,6	2.133,7	82,0%	1.916,5	2.203,9	87,0%
		2020	2.496	2.640	94,5%	-	-	-	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.988,0	2.205,5	90,1%
		2021	2.518	2.608	96,5%	-	-	-	1.883,3	2.157,3	87,3%	2.014,7	2.279,9	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	208	236	88,1%	-	-	-	164,7	188,2	87,5%	177,0	198,0	89,4%
		2018	204	231	88,3%	-	-	-	172,6	193,9	89,0%	172,0	191,9	89,6%
		2019	173	204	84,8%	-	-	-	160,1	179,4	89,3%	171,0	192,0	89,1%
		2020	231	268	86,2%	-	-	-	182,8	210,1	87,0%	187,6	214,8	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	26	221	11,8%	-	-	-	34,8	203,2	17,2%	37,2	176,0	21,2%
		2018	30	242	12,4%	-	-	-	36,6	211,4	17,3%	38,0	171,5	22,2%
		2019	22	236	9,3%	-	-	-	35,0	188,2	18,6%	45,0	198,0	22,7%
		2020	21	231	9,1%	-	-	-	31,6	193,9	16,3%	37,0	191,9	19,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	41	236	17,4%	-	-	-	35,7	188,2	19,0%	33,0	198,0	16,6%
		2018	29	231	12,6%	-	-	-	35,5	193,9	18,3%	32,9	191,9	17,1%
		2019	35	204	17,2%	-	-	-	30,9	179,4	17,2%	31,9	192,0	16,6%
		2020	30	268	11,2%	-	-	-	30,9	210,1	14,7%	32,8	214,8	15,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	135	253	53,4%	-	-	-	95,0	184,2	51,6%	79,6	160,0	49,7%
		2018	115	221	52,0%	-	-	-	111,5	203,2	54,9%	88,1	176,0	50,1%

2019	120	242	49,6%	-	-	-	119,3	211,4	56,4%	88,2	171,5	51,4%
2020	126	236	53,4%	-	-	-	106,4	188,2	56,5%	104,8	198,0	52,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	92	105	87,6%	-	-	-	85,4	94,0	90,9%	69,3	76,6	90,6%
		2018	115	119	96,6%	-	-	-	84,6	90,9	93,1%	72,7	79,0	92,0%
		2019	94	102	92,2%	-	-	-	86,3	91,4	94,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	84	93	90,3%	-	-	-	81,0	87,5	92,6%	78,4	84,8	92,6%
		2021	91	96	94,8%	-	-	-	78,6	84,3	93,2%	80,6	87,1	92,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	861	17,3	49,7	-	-	-	646,3	15,3	42,4	635,1	16,5	38,5
		2018	894	18,5	48,4	-	-	-	650,2	15,8	41,0	643,9	17,4	37,0
		2019	900	20,7	43,5	-	-	-	653,3	16,6	39,3	660,4	17,9	36,9
		2020	941	22,0	42,8	-	-	-	685,7	16,6	41,3	688,3	18,2	37,9
		2021	971	21,7	44,7	-	-	-	699,8	17,2	40,6	695,3	18,5	37,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	310	9,6	32,3	-	-	-	226,8	5,9	38,6	237,5	6,3	37,7
		2018	312	6,9	45,1	-	-	-	234,2	6,1	38,5	227,7	6,8	33,4
		2019	279	11,2	25,0	-	-	-	234,6	6,8	34,6	235,4	6,9	34,2
		2020	316	12,5	25,2	-	-	-	264,8	6,3	41,7	256,9	6,7	38,2
		2021	307	12,3	25,0	-	-	-	256,0	6,5	39,1	254,5	6,9	37,1

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE del CdLT SCIENZE BIOLOGICHE (L-13) anno 2021
Dati ANS aggiornati al 02/07/2022

BREVE COMMENTO GENERALE

Dall'analisi dei dati elaborati e resi disponibili dall'ANVUR (indicatori aggiornati al 2 luglio 2022, anni analizzati dal 2017 al 2021 compresi) e dalla consultazione dei dati raccolti da AlmaLaurea sul profilo dei laureati del Corso di laurea

triennale in Scienze Biologiche (L-13) presso l'Ateneo di Roma Tor Vergata (Macroarea di Scienze matematiche, fisiche e naturali) nell'anno 2021 (indagine AlmaLaurea del 2022 (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10012&corso=tutti&postcorso=0580206201300001&isstell=0&isstell=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>)) sulla base della quale 96 laureati sul numero totale di 97 laureati (con un tasso di compilazione pari al 99%), di cui 26% uomini e 74% donne, hanno risposto al questionario, si evince quanto segue:

I. Sezione iscritti

Per quel che riguarda la numerosità degli studenti, a fronte di un numero programmato di 300 unità, negli anni presi in esame, dal 2017 al 2021 compresi, il numero di avvisi di iscrizioni al primo anno (ovvero studenti che nell'anno accademico preso in considerazione hanno iniziato la propria carriera accademica in questo specifico CdS, prescindendo da un possibile precedente avvio di carriera in un altro qualsiasi corso di studio), si è sempre mantenuto prossimo al valore massimo di 300 (raggiungendo il valore più basso nel 2019 con 262 iscritti, per la precisione) ma superandolo nel 2020 (309 iscritti) e arrivando addirittura a 323 iscritti nel 2021. Pertanto nei 5 anni sotto osservazione, si è assistito a un incremento delle iscrizioni (intervallo di variazione da 262 iscritti al I anno del 2019 a 323 nel 2021) (dati ANVUR, indicatore ic00a), che risulta particolarmente confortante e incoraggiante, a conferma della generale soddisfazione manifestata dai laureati negli anni precedenti (dati AlmaLaurea).

Di questi immatricolati nell'anno 2021, 255 possono essere definiti immatricolati puri (nel senso che si tratta di studenti che si iscrivono per la prima volta a un corso di studio universitario) (ic00b). Di conseguenza, la loro percentuale, rispetto al numero degli iscritti totali, rimane sempre piuttosto alta (79%) e comunque costante nel quinquennio esaminato. In ogni caso, i dati relativi agli immatricolati sono particolarmente soddisfacenti in quanto, sia il numero degli avvisi di carriera al primo anno che quello degli immatricolati puri si confermano, come pure riscontrato per gli anni precedenti, molto più alti (soprattutto il numero degli avvisi di carriera) a quelli dei CdS di stessa classe degli Atenei non telematici nell'ambito della stessa area geografica (Toscana, Umbria, Marche, Lazio) e del resto d'Italia (dati ANVUR). La tendenza a un numero di immatricolati superiore al numero programmato locale si conferma anche per l'anno accademico 2021/2022, nel quale il numero degli studenti immatricolati al CdS in Scienze Biologiche è risultato pari a 312 studenti (fonte Segreteria studenti, Macroarea Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali).

II. Gruppo A - Indicatori per la valutazione della Didattica

Per quanto riguarda la provenienza territoriale e scolastica, circa il 77% degli studenti è residente e studia nella stessa provincia, cioè Roma, e il 23% (dato che conferma quello ottenuto nell'indagine relativa all'anno precedente) è residente in altre province della stessa regione Lazio. Per quanto riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da regioni diverse dal Lazio, i dati ANVUR (quadro ic03) riportano per gli anni dal 2017 al 2020 frequenze che oscillano dal 4,6% al 7% con un valore che sale notevolmente (10%) nel 2021.

Dal punto di vista dell'esperienza scolastica pregressa, l'indagine AlmaLaurea condotta sui laureati nell'anno 2021 mette in evidenza che gli studenti che si sono iscritti al CdS in Scienze Biologiche continuano a possedere quasi tutti, come titolo di studio della scuola secondaria di secondo grado, quello liceale (86%, valore, però, inferiore a quello del 2020 pari al 93%); il diploma di Liceo Scientifico resta comunque il più conseguito (56,7%, dato comparabile a quello dell'anno precedente) e, in misura minore, di Liceo Classico (per il 17,5%, in calo); da rilevare l'aumento consistente degli studenti provenienti da Istituti Tecnici (da 5,7%, dell'anno precedente a 10,3% nell'anno oggetto di studio), tutti provenienti dagli istituti "Tecnico tecnologico" (esattamente 10,3%). Il voto medio di diploma risulta leggermente più alto, da 81,6 a 82,7 in 100-mi (dati AlmaLaurea relativi ai laureati nell'anno 2021). Purtroppo, un numero relativamente ancora piuttosto elevato di studenti, che supera il test di accesso con un punteggio alto, decide di rinunciare all'iscrizione a favore di altri CdS, in particolare Medicina e Chirurgia (dati ricavati dai risultati delle graduatorie del test di accesso e forniti dal Centro di Calcolo di Ateneo).

Per quanto riguarda la progressione delle carriere degli studenti del CdS in Scienze Biologiche (L-13), particolarmente incoraggiante è l'aumento della percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che hanno acquisito almeno 40 Crediti Formativi Universitari nell'anno solare, che raggiunge nel 2020 il valore massimo pari a 29,8%, a fronte della costante tendenza alla diminuzione osservata dal 2017 al 2019 (dal 29,6% nel 2017 al 24,9% del 2019 passando per il 27,3% nel 2018) (Dati Anvur, quadro ic01). Questo andamento è confortante in quanto risulta in controtendenza rispetto a quello osservato per gli altri CdS della stessa classe negli altri Atenei non telematici, nei quali, al contrario, si assiste a una costante e, nel 2020 consistente, tendenza alla diminuzione, nonostante vengano mantenuti valori oltre il 30%, e quindi, di fatto, superiori al dato locale riscontrato per questo CdS nel 2020.

Anche il valore della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (quadro ic13) risulta il più alto del periodo sotto osservazione (45,4%) e anche molto più alto della media negli atenei con CdS della stessa classe telematici e non (dati ANVUR).

Un dato molto confortante, anche in considerazione del fatto che continua a risultare decisamente superiore a quello riportato per altri corsi della stessa classe negli atenei in tutta Italia, riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, che, per quanto riguarda il triennio oggetto della valutazione ANVUR, in cui si assiste a un graduale aumento dei valori percentuali, sale al valore massimo di 64,9% nell'anno preso in considerazione (2020), a fronte dell'andamento dei valori nel triennio per gli Atenei non telematici, che risulta, al contrario, decrescente con valori nel 2020, poco al di sopra del 54% (dati ANVUR, quadro ic14).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, l'indicatore ic10 (CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso) si assiste a una ripresa per la nostra sede (da 5,8% a 8,3%) in controtendenza rispetto ai CdS degli atenei non telematici e telematici, per i quali si assiste a un significativo calo (addirittura un dimezzamento per i CdS non telematici, da 7,6% del 2019 a 3,8% del 2020). L'indicatore ic11 (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) evidenzia un brusco calo del suo valore che passa dall'80% nel 2020 al 34,5% nel 2021, allineandosi, comunque, al calo dei valori a cui si assiste anche per i CdS non telematici (da 84,1% nel 2020 a 35% nel 2021) e telematici (da 45,7% nel 2020 a 31% nel 2021). Seppure non consolanti dal punto di vista dell'indicatore di internazionalizzazione, questi ultimi, come si può notare, sono perfettamente comparabili con il dato del nostro CdS. Uno dei motivi, come si ipotizzerà più avanti, che potrebbe spiegare questa tendenza generale così marcata potrebbe essere ricercato nella particolare condizione di emergenza epidemiologica globale legata alla pandemia da COVID-19.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica

Nel periodo analizzato (2017-2020), l'indicatore di efficienza ic17 (ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) ha subito una brusca riduzione nel 2020 passando da percentuali superiori al 20% nel triennio 2017-2019 a una percentuale del 16,9% appunto nel 2020. Questo stesso tipo di andamento, e in particolare la flessione dal 2019 al 2020, si osserva, seppure in maniera meno consistente, anche nei CdS di stessa classe nel centro Italia e nel resto del Paese. In tutti gli anni, comunque, per quanto riguarda questo indicatore, i valori percentuali di questo CdS si mantengono più bassi rispetto a quelli degli altri CdS, seppure mantenendo lo stesso andamento.

La percentuale degli studenti del CdS in Scienze Biologiche che si sono laureati entro la durata normale del corso nel 2016 è stata del 36%, aumentando in modo graduale e consistente fino al 2018 (40,3%); nel 2019 si assiste a un lieve calo della percentuale (38%), e nel 2020 a un calo ancora più consistente (26,9). Una leggera ripresa si riscontra nel 2021 (30%). Le percentuali riscontrate, seppure molto più basse, possono essere tutto sommato comparabili con quelle

degli altri CdS nazionali, nonostante in alcuni anni esse risultino in controtendenza (dati ANVUR, quadro iC02).

I dati AlmaLaurea relativi all'anno di laurea 2021 dimostrano che il 31% degli studenti si laurea in corso e il 37% al primo anno fuori corso, con una durata media degli studi di 5 anni e con un ritardo medio alla laurea di 2 anni. L'indice di ritardo per questa laurea triennale (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) è rimasto costante rispetto all'indagine precedente attestandosi allo 0,65 (dati AlmaLaurea). Anche l'età media alla laurea non varia rimanendo a 24,5 anni (dati AlmaLaurea), con una componente femminile decisamente preponderante, pari, cioè, al 74%, seppure in leggera flessione rispetto all'indagine precedente (79%), con un lieve conseguente aumento della componente maschile (26%).

V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Per quanto riguarda la componente docenti del CdS, l'indicatore di sostenibilità iC05 (che esprime il rapporto di studenti regolari/docenti, cioè professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è sceso gradualmente dal 16,7% osservato nel 2017 al 13,7% del 2021, indicando una tendenza a favore della componente studentesca. Il valore dell'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CDS, di cui sono docenti di riferimento) rimane superiore all'80%, seppure in lieve declino rispetto al primo anno di osservazione (81,4% nel 2021 e 84,2% nel 2017 con una punta massima pari a 85% nel 2019).

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) nel triennio in esame(2017-2021) risulta piuttosto variabile e compreso in un intervallo di variazione dal 43% al 50% con un valore massimo nel 2017 (49,7%) e minimo nel 2020 (42,8%), in ripresa nel 2021 (44,7%). Nel confronto con gli altri atenei nazionali e di stessa area geografica, la percentuale risulta comunque di gran lunga maggiore nell'ultimo anno (40,6% stessa area geografica e 37,5% dato nazionale) e comunque sempre più alta per tutto il quinquennio di osservazione. Inoltre, i valori percentuali rimangono comunque superiori ai valori raccomandati.

Il valore dell'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) per questo CDS è decisamente molto variabile, con un intervallo che va da un valore massimo pari al 45% nel 2018 (valore più alto rilevato nel periodo dal 2017 al 2021) a un valore che si attesta intorno al 25% a partire dal 2019, passando per il valore intermedio del 32,3% del 2017. Anche questo indicatore, così come osservato precedentemente per l'indicatore iC05, mette in evidenza una situazione che tende a mantenersi a favore degli studenti iscritti al primo anno.

CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori esaminati, sulla base delle raccomandazioni ricevute dall'Ateneo, relativamente al periodo preso in esame, il CdS in Scienze Biologiche dell'ateneo di Roma Tor Vergata conferma il suo solido livello di attrazione per quanto riguarda la numerosità degli studenti immatricolati e iscritti, considerando il numero di corsi della stessa classe in atenei non telematici sia nell'area geografica del centro Italia (13) sia su tutto il territorio nazionale (43).

Con lo scopo di garantire una maggiore consapevolezza e motivazione per la futura scelta universitaria, l'Ufficio Orientamento di Ateneo promuove numerose attività di orientamento informativo e formativo e di accoglienza. Negli ultimi due anni del periodo in esame, coerentemente con l'andamento della situazione epidemiologica, le attività di orientamento, nazionali e internazionali, sono state organizzate prevalentemente a distanza, tranne in alcune occasioni, in cui si è riusciti a organizzare eventi in presenza. Le attività online hanno garantito la continuità fondamentale dei servizi di orientamento, volti ad accompagnare studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori in un percorso di scelta. A tali iniziative di orientamento e divulgazione locale, organizzate a livello della macroarea di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali e a livello centrale da parte dell'Ateneo stesso, viene dato sempre più spazio e rilevanza, perché consentono di valorizzare e incentivare all'immatricolazione gli studenti più preparati. A ulteriore supporto di tale percorso sono state predisposte attività rivolte a docenti e famiglie, punti di riferimento dell'utenza principale.

Con il medesimo intento, inoltre, a partire dall'anno accademico 2014-2015, si organizzano annualmente con grande successo (nell'ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, PLS, e del Piano dell'offerta formativa territoriale, POT) attività di orientamento e di pubblicizzazione (in collaborazione con i docenti delle scuole) destinate agli studenti degli ultimi due anni delle scuole secondarie di secondo grado, per incoraggiare le immatricolazioni in generale di coloro che sono residenti nella provincia di Roma ma anche nelle altre province del Lazio e nelle altre regioni italiane.

Il successo delle azioni di orientamento è messo in evidenza dall'indicatore iC00a che, come sopra evidenziato, è aumentato in maniera costante durante il periodo di osservazione (anni dal 2017 al 2021) raggiungendo il valore più alto proprio nell'ultimo anno (323 immatricolati a fronte del numero programmato locale, 300). Questo trend conferma l'attrattività del CdS in Scienze Biologiche dell'Ateneo Roma "Tor Vergata", anche se le particolari condizioni socio-sanitarie dell'ultimo periodo hanno avuto la loro rilevanza. In particolare, si è assistito all'aumento degli studenti provenienti da altre località diverse dalla provincia di Roma; questo molto probabilmente anche a seguito dell'erogazione a distanza (DAD) della didattica. Questo tipo di didattica, in ogni modo, non può essere mantenuta in condizioni normali, in quanto una caratteristica (e una raccomandazione) degli insegnamenti di questo CdS è proprio la partecipazione in presenza alle lezioni, ma soprattutto la frequenza delle esercitazioni pratiche svolte in aula e, in particolare, nei laboratori didattici del Dipartimento di Biologia, appositamente attrezzati. Questa modalità è molto curata dai docenti del CdS in Scienze Biologiche già dal primo anno, e raccoglie un elevato grado di partecipazione e gradimento da parte degli studenti.

Un dato molto confortante è quello che riguarda la progressione delle carriere degli studenti, esplicitata dagli indicatori iC01 e iC02, entrambi superiori a quelli dell'anno precedente, a indicare, seppure in via ancora del tutto preliminare, la riuscita dell'iniziativa riguardante la valutazione della preparazione nelle materie di base per gli studenti in ingresso. Infatti, come è noto, molti degli studenti che si immatricolano al CdS in Scienze Biologiche presentano una non adeguata e spesso carente preparazione nelle materie di base non di carattere biologico. Per tale motivo, è stata prevista l'organizzazione di un corso di azzerramento sulle competenze di base in matematica, rivolto agli immatricolati e svolto prima dell'inizio delle lezioni, e una valutazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) anche in Fisica, Chimica e Biologia con attività di accoglienza e supporto OFA specificamente dedicate.

L'attività di tutorato viene mantenuta e incentivata e molto spazio e rilievo viene dato alle iniziative riguardanti iniziative a esso connesse, che sono mantenute e costantemente potenziate, oltre che ampiamente pubblicizzate tra gli studenti, che sono fortemente incentivati e sollecitati a usufruirne. A ogni studente immatricolato, all'inizio dell'anno accademico, viene assegnato un "docente tutor", che ha il compito di seguire in maniera costante e qualificata lo studente, cercando di affiancarlo e, se necessario, di intervenire fattivamente e in modo risolutivo in quei casi ritenuti più critici. La figura dello "studente tutor" è ulteriormente incentivata anche a fronte della possibilità di fruire di borse di studio di tutorato, gestite centralmente dalla Macroarea di scienze Matematiche, Fisiche e Naturali.

Il miglioramento nella progressione delle carriere si è verificato anche grazie alla modifica dell'ordinamento didattico attuato a partire dalla coorte di tre anni fa; il piano è stato organizzato in modo da distribuire gli insegnamenti, in tutti e tre gli anni, così da rendere il percorso più sostenibile agli studenti, scoraggiare l'abbandono e garantire una migliore partecipazione ai laboratori didattici. I risultati di questa azione hanno iniziato a essere evidenti e apprezzabili già a partire dall'anno 2021.

Il livello di internazionalizzazione della didattica di questo CdS, che si è mantenuto comparabile con quanto riscontrato a livello nazionale (periodo 2017-2019 per l'indicatore iC10 e periodo 2016-2021 per iC11), mostra un notevole rialzo per iC10 (a fronte di un calo nazionale) e un brusco calo generalizzato a livello nazionale, che equivale per la maggior parte degli atenei a un dimezzamento. Come ipotizzato precedentemente, oltre alla limitazione alla circolazione degli studenti per motivi sanitari, molto più potrebbe essere sempre condizionato dal basso importo del contributo economico da parte dell'Ateneo, e dalla scarsa e sempre più penalizzante conoscenza delle lingue straniere da parte degli

studenti, da cui consegue la difficoltà di seguire le lezioni, affrontare lo studio e superare gli esami. Sarebbe utile cercare delle iniziative utili da perseguire per potenziare la mobilità degli studenti verso l'estero. Queste iniziative potrebbero avvalersi dei numerosi contatti e collaborazioni (scientifiche e didattiche) con prestigiose sedi universitarie straniere, non solo europee, che il Dipartimento di Biologia intrattiene già da diversi anni. Dal punto di vista della didattica, per incentivare l'internazionalizzazione è stato previsto un bonus da 1 a 3 punti da assegnare al momento del conseguimento della laurea, in funzione del numero di CFU conseguiti all'estero tra esami sostenuti e tirocinio svolto. Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro (indagine AlmaLaurea 2022 sulla condizione occupazionale dei laureati nell'anno 2021 a 1 anno dalla laurea, 93 laureati di cui 71 intervistati per un tasso di risposta sul totale dei laureati pari a 76,3%), la quasi totalità dei laureati in Scienze Biologiche (91%, valore che si mantiene costante dal 2019 a oggi) prosegue il proprio percorso formativo iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello (90,1%) o a un altro corso di laurea di primo livello (1,4%), che per il 75% degli iscritti (dato in aumento rispetto a quello dell'indagine precedente, 67%) rappresenta il proseguimento "naturale" del percorso triennale. La metà dei laureati non prosegue negli studi per motivi lavorativi (dato in crescita, 50%, rispetto al 20% nell'indagine precedente), ma anche per motivi economici o di formazione post-laurea o per altri motivi (per tutti e tre i motivi la percentuale è pari 16,7%). Questi risultati non fanno altro che confermare una volta di più quanto già noto, e cioè che il CdLT in Scienze Biologiche fornisce una preparazione di base molto solida e adeguata, che risulta propedeutica e molto utile per un approfondimento delle conoscenze in tutti i percorsi delle diverse lauree magistrali di area biologica e biotecnologica, ma anche che le conoscenze acquisite possono risultare utili e sufficienti per migliorare le possibilità di trovare lavoro in ambiti professionali autonomi o dipendenti sia nei settori più tradizionali legati alla figura professionale del biologo "junior" in campo biosanitario (diagnostico-clinico) che in ambiti più innovativi (settori agro-alimentare e bionutrizionistico, controllo di qualità, industria, ambiente, beni culturali e forense)

Siti AlmaLaurea:

Profilo dei laureati

[https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10012&corso=tutti&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

[anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10012&corso=tutti&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10012&corso=tutti&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

Condizione occupazionale

[https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione)

[anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione)

Approvata dal Consiglio Telematico del Dipartimento di Biologia del 13 ottobre 2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)